



**«Система непрерывного межведомственного сопровождения  
детей и взрослых с РАС на протяжении всей жизни.  
От раннего выявления и ранней помощи до сопровождаемого  
трудоустройства и сопровождаемого проживания.  
*Системный подход к реабилитации и социальной адаптации»***

**Шпицберг И.Л.**

Руководитель Центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»  
Член Совета Московской городской ассоциации родителей детей-инвалидов (МГАРДИ)

Член Правления Международной ассоциации AUTISM\_EUROPE

член Экспертного Совета Министерства Просвещения Российской Федерации по вопросам  
комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

# Расстройства аутистического спектра -

РАС



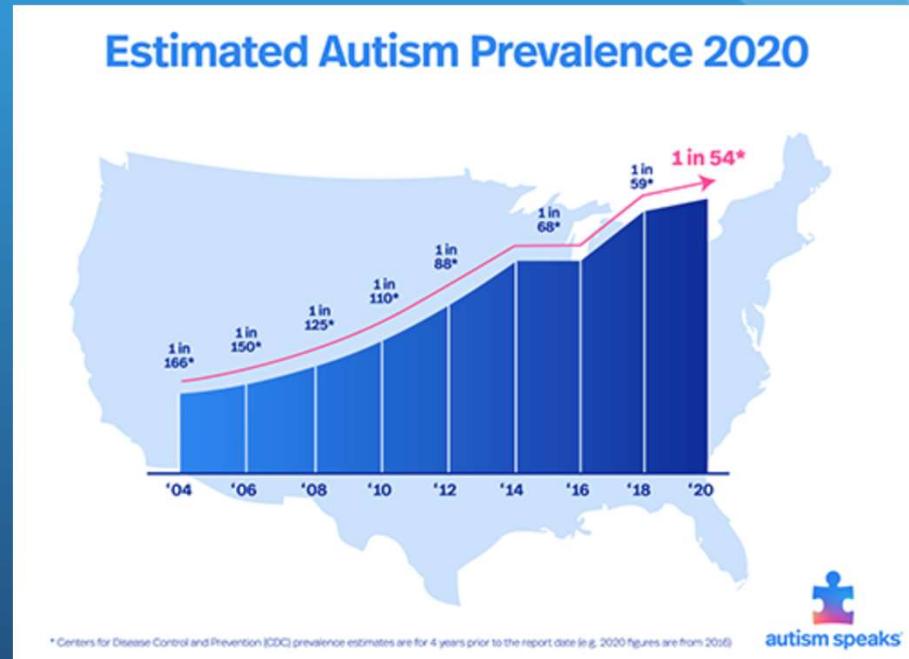
**Расстройства аутистического спектра** -широкий спектр различных нарушений в развитии, приводящих к нарушению нормального взаимодействия ребенка с окружающим миром, в том числе к нарушению социального взаимодействия, к изоляции и неспособности самостоятельно жить в обществе

Диапазон выраженности нарушений в развитии у детей с РАС невероятно широк, что значительно осложняет создание единых стандартов помощи для всех детей данной целевой группы. Варианты РАС варьируются от самых тяжелых форм, требующих пожизненного сопровождения до легких, допускающих практически полное восстановление и совершение полноценную жизнь в обществе. Однако, всех этих детей объединяет общее выраженное нарушение в области социального взаимодействия, проявленное в той или иной степени. Это нарушение имеет свою характерную специфику, зачастую, навсегда закрывая путь к нормативному развитию для этих детей в условиях не подготовленности среды и не достаточного уровня образования специалистов.

- Очень важным является социально-правовой и финансовый аспект. Часто родители таких детей не оформляют инвалидность, справедливо опасаясь что "психиатрическое" звучание диагноза Аутизм помешает дальнейшей социальной адаптации их ребенка. В реальности, только некоторая часть детей имеющих диагноз РАС, действительно, страдает психическими заболеваниями. В остальных случаях мы сталкиваемся с нарушениями в развитии разной природы, приводящего к различным формам социальной дезадаптации.
- Финансовое состояние семей (особенно, неполных) воспитывающих ребенка с РАС зачастую оказывается очень тяжелым, в том числе и из-за того, что такого ребенка практически невозможно оставить дома одного, а системы дошкольного и школьного образования еще не готовы к адаптации и инклюзии таких детей. Этот факт был отдельно отмечен в специальной резолюции ВОЗ в 2013 году.

# На сегодняшний день

- **1 из 54 детей в США имеет Расстройства Аутистического Спектра** - New report from the Center for Disease Control and Prevention (CDC), 2020
- **1 из 160** - Данные ВОЗ, 2015

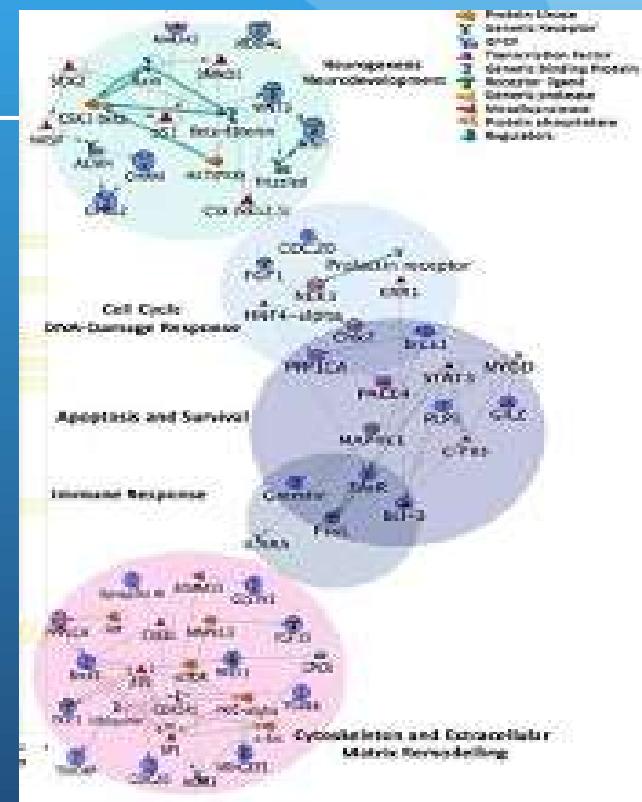


- Аутизм - это расстройство развития, темп роста которого увеличился в 21-м веке наиболее значимым образом: **увеличение на 10%-17% каждый год** (в 1990 году был диагностирован 1 из 1600 детей)
- Эти числа превышают общее количество детей, больных диабетом, СПИДом, раком, церебральным параличом, миопатией и синдромом Дауна
- **78%** - Увеличение случаев аутизма за последние пять лет

- New report from the Center for Disease Control and Prevention (CDC), 2020
- Autism Society estimate based on 2003 US state educational data

# Генетические факторы

- Генные мутации - группы генов (SHANK2, SYNGAP1, DLGAP2 и локус DDX53-PTCHD1, связанный с икс-хромосомой), мутации в которых, по-видимому, вызывают аутизм\*
- Нарушение раннего развития головного мозга, на основе каскадного пути генной активности, и организации клеток головного мозга\*\*.
- Данное открытие предполагает, что в будущем с помощью медикаментозного вмешательства станет возможной нормализация развития головного мозга.

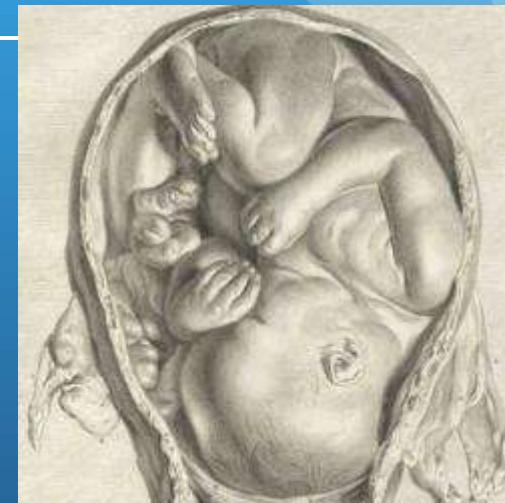


\*Rita M. Cantor, a professor of genetics and psychiatry at the David Geffen School of Medicine at UCLA, 2010

\*\*University of California-San Diego, 2012

# Нейрофизиологические факторы

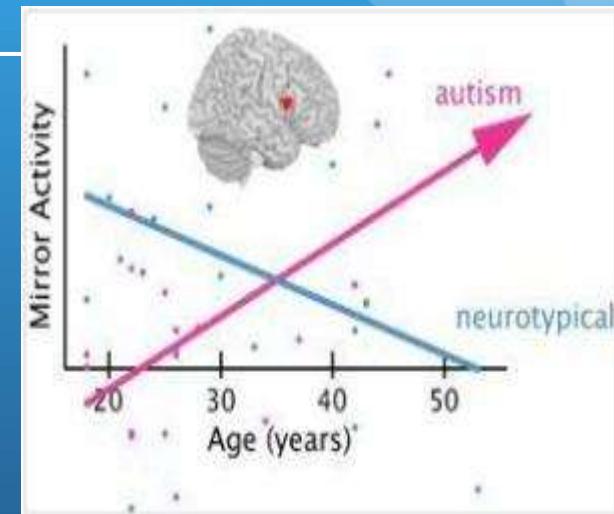
- Избыток нервных клеток в префронтальной коре головного мозга у детей с аутизмом (зоны головного мозга, которые ответственны за социальное и эмоциональное развитие ребенка).
- Особенность строения головного мозга является причиной основных симптомов аутизма.\*.



\*University of California-San Diego, 2012

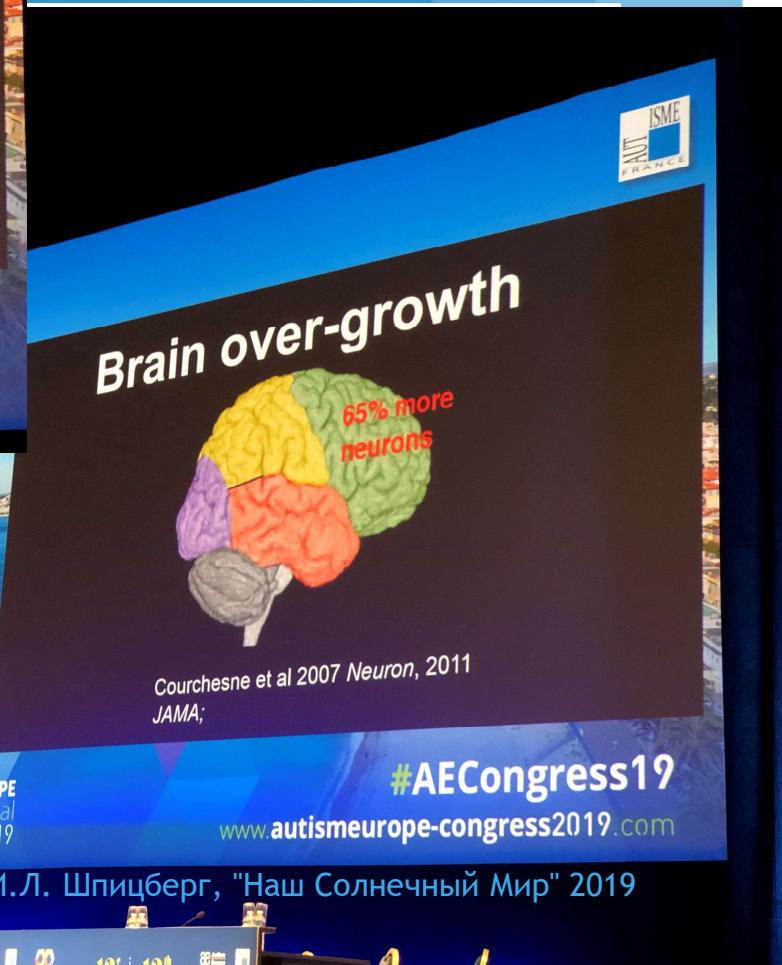
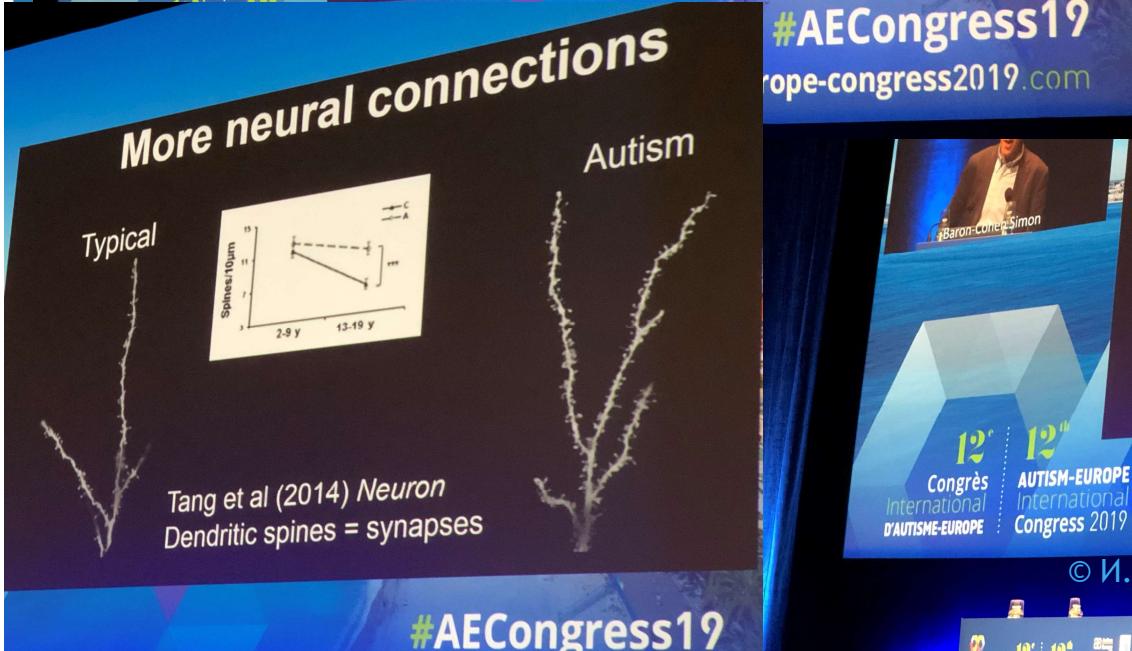
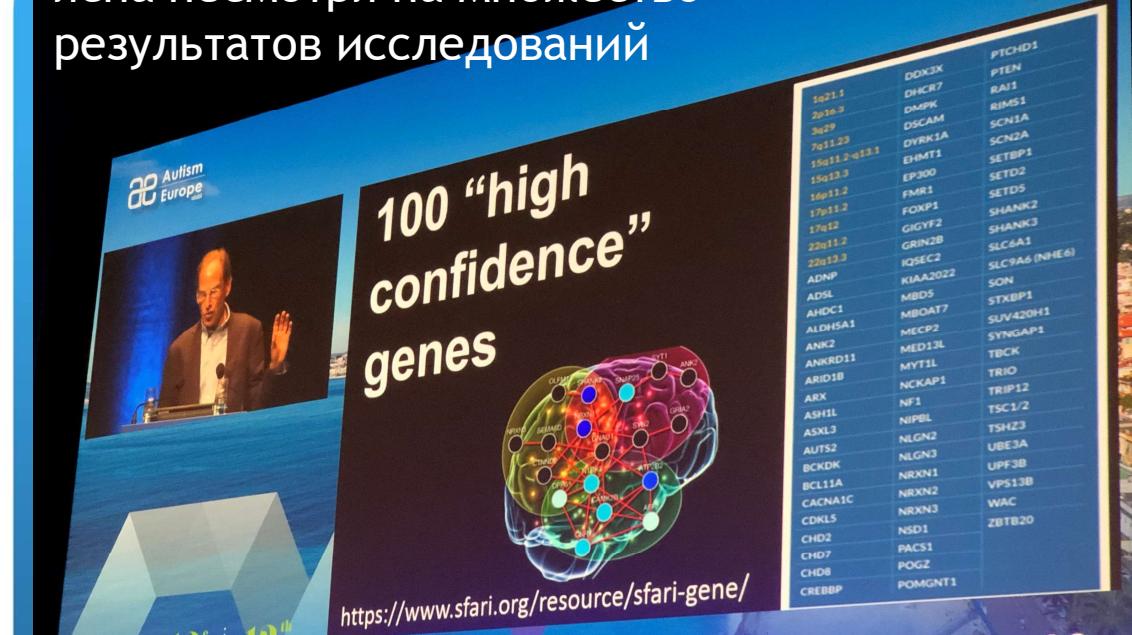
# Нейрофизиологические факторы

- **Зеркальные нейроны**
- Снижение активности зеркальных нейронов в нижней фронтальной извилине — одном из отделов премоторной коры мозга. Данным обстоятельством можно объяснить их неумение распознавать намерения других людей. Дисфункции зеркальных нейронов островковой и передней поясной коры могут обусловливать их неспособность к сопереживанию, а нарушения зеркальной системы угловой извилины — дефекты речи.
- У людей с аутизмом выявлены и структурные изменения в мозжечке и стволе мозга.



\*Oberman LM, Hubbard EM, McCleery JP, Altschuler EL, Ramachandran VS, Pineda JA., *EEG evidence for mirror neuron dysfunction in autism spectral disorders*, Brain Res Cogn Brain Res.; 24(2):190-8, 2005-06  
Dapretto, M; Davies, MS; Pfeifer, JH; Scott, AA; Sigman, M; Bookheimer, SY; Iacoboni, M (2006). "Understanding emotions in others: mirror neuron dysfunction in children with autism spectrum disorders". *Nature neuroscience* 9 (1): 28-30.

Причина и природа РАС пока не вполне ясна несмотря на множество результатов исследований



# Состояние на данный момент (по данным международных организаций)

- Стремительный рост числа детей с РАС, наблюдался во всем мире
- Недостаточность причин, вызывающих данное нарушение в развитии
- Отсутствие возможности оказания эффективной медицинской помощи
- Мировая практика помощи детям с РАС осуществляется посредством организации ранней диагностики, ранней коррекционной помощи, ранней социализации и системы поддержки семей



# Оказание эффективной помощи семьям воспитывающим детей с РАС и взрослым людям с РАС становится одной из задач международного сообщества



- “... Международное внимание имеет насущное значение для преодоления стигматизации, неосведомленности и неадекватности структур поддержки.

**Современные исследования показывают, что качественное сопровождение может помогать людям с признаками аутизма добиваться значительного совершенствования своих способностей.**

Настало время потрудиться над тем, чтобы сделать общество более инклюзивным, выявить таланты затронутых аутизмом людей и обеспечить возможности, позволяющие им реализовать свой потенциал. Давайте продолжим работать рука об руку с людьми, у которых наблюдаются расстройства аутистического спектра, и помогать им развивать свои сильные стороны, преодолевая при этом возникающие перед ними сложности, чтобы они реализовывали свое исконное право — жить полноцерной жизнью.”

Из послания Генерального секретаря ООН Пан Ги Муна

Всемирная организация здравоохранения приняла специальную резолюцию - обращение к руководству стран участников ВОЗ



**Всемирная  
организация здравоохранения**

**ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ**

**Сто тридцать третья сессия**

**Пункт 6.1 предварительной повестки дня**

**EB133/4**

**8 апреля 2013 г.**

**Всеобъемлющие согласованные усилия по  
лечению всего спектра нарушений,  
связанных с аутизмом**

**Доклад Секретариата**

# В случае РАС своевременное начало коррекции и социализации играет важнейшую роль.

При раннем выявлении детей группы риска по РАС, раннем начале коррекции и социализации и создании системы непрерывного, межведомственного сопровождения:

- До 60% детей с РАС (в соответствии с современными диагностическими критериями) имеют возможность достижения высокофункционального уровня, подразумевающего возможность полноценной жизни в обществе без или с незначительным сопровождением. В этом случае к активной жизни в обществе возвращается не только сам человек с РАС но и его родители.
- При отсутствии ранней диагностики, коррекции и дальнейшего сопровождения РАС, как правило, становится пожизненным инвалидизирующим нарушением.

Во всем мире история создания условий для необходимой поддержки людей с РАС и их семей происходит по одной схеме:

1. Родительская активность - создание родительских организаций;
2. Создание родителями профессиональных НКО работающих в сфере реабилитации, образования, социального обеспечения и правовой защиты;
3. Начало поддержки таких НКО со стороны государства;
4. Создание междисциплинарных систем помощи людям с РАС и их семьям на основе лучшего опыта и в постоянном диалоге НКО и государственных учреждений.

Один из таких примеров в Российской Федерации:

**Центр «Наш Солнечный Мир»** - НКО, созданная родителями детей с нарушениями в развитии, 30 лет успешно реализующая программу профессиональной помощи детям с аутизмом и с другими заболеваниями в нашей стране.

© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020

**В течение многих десятков лет изучая лучший зарубежный и отечественный опыт мы однозначно поняли, что наиболее успешно система поддержки для людей с аутизмом может быть реализована в полноценном сочетании 3-х видов уникальных компетенций:**

- Сообщество родителей детей с РАС и взрослые люди с РАС «формируют запрос», совместно со специалистами осуществляют экспертизу проектов создаваемых условий/сервисов
- Профессиональное сообщество специалистов в области здравоохранения, образования, социальной защиты и др. создает систему необходимой профессиональной поддержки на всех уровнях практики и методологии, подготовки кадров
- Чиновники создают регламенты, позволяющие осуществить спланированную на предыдущих этапах деятельность, принимая непосредственное участие в ее планировании.

**Фактически, только создание единой системы профессионального сопровождения детей с РАС и их семей способно качественно изменить существующую ситуацию**

(из текста Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре до 2025 года.  
Создана с помощью Центра «Наш Солнечный Мир» в 2016- 2017 году)

**Главные принципы:**  
**межведомственность - непрерывность - преемственность**

- Раннее выявление детей группы риска по РАС.  
-от 0 до 2,5 лет (чаще от 1 года до 2,5 лет)
- Ранее начало коррекционной работы с ребенком в семейно-ориентированной системе ранней помощи.  
- от 0 до 3 лет
- Обеспечение качественного медицинского сопровождения, в том числе и в случае наличия коморбидных состояний.  
- от 0 и столько сколько потребуется, возможно, что специальный подход потребуется на протяжении всей жизни

- Обеспечение качественными, современными диагностическими инструментами (методиками), как систему здравоохранения (постановка диагноза), так и образования и социальной защиты (обеспечение качественной коррекционной работы).
  - от 0 до конца жизни (существуют методики способные оценить изменения в уровне развития функциональных навыков, даже у очень пожилых людей с тяжелыми формами РАС)
- Работа с родителями, повышение уровня родительской компетенции, психологическое и социальное сопровождение.
  - от момента выявления РАС (или группы риска по РАС) у ребенка и столько, сколько потребуется. Фактически, до момента обретения ребенком возможности самостоятельного развития

- Обеспечение условий доступности системы дошкольного специального и инклюзивного образования для детей с РАС. Обеспечение реализации специальных технологий коррекции детей с РАС в этом возрасте.
  - от 1,5 до 7 лет
- Обеспечение доступности дополнительного образования, посещения культурных и спортивных развивающих занятий (кружки и секции), что необходимо для формирования достаточного уровня социального опыта для последующей интеграции в обществе.
  - с 1,5 лет и до момента, когда ребенок сможет участвовать «на равных», не будет нуждаться в специальном сопровождении. Для тяжелых форм аутизма - на протяжении всей жизни (студии, клубы, соревнования по программам Специальных Олимпиад и спорта Лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН)).

- Обеспечение условий доступности школьного образования как инклюзивного, так и специального с учетом применения в образовании необходимых технологий обучения и сопровождения детей с РАС разного уровня возможностей. Обеспечение качественной коррекционно-развивающей работы в периоде школьного возраста с использованием всех необходимых технологий как обще-развивающих, так и специально созданных для детей с РАС.
  - от 7-8 лет до 18-21 года
- Обеспечение условий проведения профориентационных мероприятий и первичного профессионального образования для детей с РАС в условиях школы.
  - от 12 до 18-21 года
- Обеспечение условий профессионального образования в условиях колледжей и училищ (после школы).

- Обеспечение условий для получения высшего образования молодыми людьми с высокофункциональными формами РАС и синдромом Аспергера.
- Помощь в трудоустройстве для молодых людей с РАС любого уровня развития. Работа на свободном рынке труда, сопровождаемое трудоустройство, специально организованные рабочие места (в том числе в мастерских), социальная занятость (для людей с тяжелыми формами РАС).
- Создание условий поддерживаемого проживания для взрослых людей с тяжелыми формами РАС (современная альтернатива ПНИ).
- Обеспечение доступности транспорта для людей с РАС любого возраста и их родителей.
  - от 1.5 и на протяжении всей жизни

- Обеспечение доступности всех объектов инфраструктуры, включая строения, парки, музеи, театры и кинотеатры. Существует перечень условий по аналогии с доступностью для слабовидящих людей или для людей с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА).
- Обеспечение возможности летнего и санаторно-курортного отдыха для детей и молодых людей с РАС и их семей, обеспечение доступности санаториев и пансионатов.
- Создание технических средств реабилитации для людей с РАС - коммуникаторов и других средств альтернативной и вспомогательной коммуникации для невербальных детей и взрослых людей с РАС. Обеспечение этими средствами всех детей людей с РАС.

- Поддержка общественной активности как родителей детей с РАС, так и взрослых людей с РАС. Ведение научно методической деятельности, проведение исследований и научно-просветительских мероприятий, конференций.
- Постоянная просветительская работа, ориентированная как на профессиональное сообщество, так и на самые широкие слои населения. Кинофестивали, театральные конкурсы, соревнования, тематические передачи и др. - непрерывно. Важно, чтобы жители России воспринимали людей с РАС и их семьи неотъемлемой и полноценной частью всего сообщества.

Главная цель - максимально возможная степень социальной адаптации детей и взрослых с РАС и их семей

## **Система непрерывного межведомственного сопровождения людей с аутизмом и другими нарушениями в ментальной сфере.**

*На протяжении всей жизни - от раннего выявления и ранней  
помощи до сопровождаемого проживания.*

---

В основе создаваемой системы - ключевое понимание того, что подобная система непрерывного межведомственного сопровождения существует и эффективно реализуется для «обычных» людей, не создавая трудностей межведомственного взаимодействия.

Такая система базируется на понимании потребностей «обычного» человека на каждом этапе его развития и обеспечения доступности для него всех видов услуг, не зависимо от ведомственной подчиненности.

Начиная с раннего детства и на протяжении всей жизни. Здравоохранение, образование, культура, спорт, все ведомства хорошо понимают потребности и готовы «принять» обычного человека. Педиатры и другие врачи, педагоги групп раннего развития, ведущие кружков и спортивных секций, педагоги детских садов и школ, специалисты профессионального и высшего образования, работодатели - все люди с которыми сталкивается обычный человек готовы к взаимодействию с ним.

В случае, если ребенок имеет нарушения в развитии и/или инвалидность - вся эта система оказывается недоступной для него.

Просто потому, что каждый из ее элементов, адаптированный под потребности «обычного» человека не готов адаптироваться под человека с «особыми потребностями». Специалисты разных ведомств совершенно не понимают как можно эффективно взаимодействовать с такими людьми.

Тем не менее, потребности у людей с инвалидностью, в основе, те же самые. Они такие же люди как и все остальные и нуждаются в тех же услугах и сервисах как и «обычные люди».

В основе создаваемой нами «Системы непрерывного сопровождения людей с аутизмом» лежит качественное понимание их особых потребностей в сочетании с пониманием того, каким образом можно обеспечить для них полноценную доступность всех аспектов жизнедеятельности, всего спектра услуг и сервисов.

Данная «Система» создается на основе более чем 30 летнего успешного опыта отечественных НКО и многолетнего опыта государственных организаций так же, как и на основе лучшего международного опыта.

Система не увеличивает расходы а помогает экономить, за счет оптимизации существующей системы сопровождения

В процессе создания «Системы» происходит выстраивание и обеспечение эффективного сочетания всех уже существующих элементов, консолидация усилий специалистов государственных и негосударственных организаций в условиях постоянного взаимодействия с родительскими организациями. Это позволит, поэтапно создавая всю «Систему сопровождения» с первого дня получать поддержку родительского и пациентского сообщества.

# Экономическая целесообразность реализации Системы непрерывного сопровождения при РАС (из резолюции Всемирной Организации Здравоохранения A 67/17 от 21.03.2014)

- Согласно предварительным данным исследований, проведенных в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатах Америки, предположительные пожизненные расходы на уход за лицами с нарушениями аутистического спектра составляют от 1,4 млн. долл. США до 2,4 млн. долл. США на каждого пациента в зависимости от уровня нарушений интеллектуальных способностей.
- Проблема усугубляется из-за сокращения доходов семьи, вследствие необходимости обеспечить уход за членами семьи с нарушениями аутистического спектра.
- Эти затраты можно существенно уменьшить (на две трети), если аутизм будет диагностирован в раннем возрасте и при условии реализации Системы непрерывного сопровождения, начиная с этапов раннего выявления и раннего начала коррекционной работы и далее на протяжении необходимого периода поддержки.

# Летом 2015 года по инициативе Autism Europe Европарламент принял письменную декларацию по помощи людям с РАС

## Moving forward for the adoption of a European Strategy for autism in Europe

Following the Written Declaration on Autism signed by 419 MEPs



29th September 2015  
European Parliament,  
Building ASP 5 E 2

### 9.00 - Introductory panel

MEP Nicola Caputo, first signatory of the Written Declaration on autism

MEP Marek Plura, co-president of the Disability Intergroup and co-signatory of the Written Declaration on autism



29 сентября 2015 года  
в Европарламенте был  
официально дан старт созданию  
Всеевропейской стратегии  
помощи людям с РАС.

«Наш Солнечный Мир» принимает  
активное участие в этом процессе  
в качестве организации –  
эксперта.



© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020

Система непрерывного межведомственного сопровождения людей имеющих РАС и другие нарушения в ментальной сфере (разработанная специалистами Центра «Наш Солнечный Мир») была успешно представлена на Международных конгрессах во Франции и КНР и членам Правления международной организации Аутизм-Европа.

Наша работа получила самую высокую оценку специалистов и родителей со всего мира.



2020年宋庆龄儿童发展国际论坛  
2020 Soong Ching Ling International Forum on Children's Development



## Инициативы СО НКО по созданию системы помощи людям с РАС и их семьям получает поддержку органов власти в РФ



2015 год - Выступление руководителя Центра «Наш Солнечный Мир» И.Л. Шпицберга на встрече с общественными организациями Правительства Российской Федерации в присутствии Премьер-Министра РФ Д.А. Медведева, Мэра города Москва С.С. Собянина, Министров Здравоохранения, Труда и Соцзащиты и других членов Правительства РФ

5 апреля 2017 года в Центре «Наш Солнечный Мир» прошло заседание Совета по попечительству в социальной сфере при Правительстве РФ под председательством Вице-Премьера Правительства РФ О.Ю. Голодец



*«Мне хотелось бы поблагодарить всех, кто работает в таком замечательном центре. Нам нужно обсудить, как сделать так, чтобы таким организациям жилось легче, чтобы они могли эффективно оказывать помощь всем желающим. Мы также должны создать платформу для взаимодействия таких организаций и распространения практик, которые уже наработаны»,*  
О.Ю. Голодец.

21.11.2018 года, обращаясь к Председателю Правительства РФ Дмитрию Анатольевичу Медведеву, руководитель «Нашего Солнечного Мира» Игорь Шпицберг выступил с предложением о создании в РФ Системы непрерывного межведомственного сопровождения детей и взрослых людей с аутизмом.

Д.А. Медведев предложение поддержал:



2 Апреля 2019 года

Пресс-конференция, организованная Центром «Наш Солнечный Мир»,  
посвященная созданию Системы непрерывного межведомственного  
сопровождения детей и взрослых имеющих расстройства аутистического  
спектра в Российской Федерации



В пресс-конференции приняли участие Уполномоченный по правам ребенка  
при Президенте РФ А.Ю.Кузнецова, представители Министерств  
Здравоохранения, Просвещения, Труда и Социальной защиты населения  
Российской Федерации а также Председатель Совета ВОРДИ.

Центр «Наш Солнечный Мир» является инициатором создания Системы непрерывного сопровождения людей с РАС на всей территории РФ.



Публичное обсуждение концепции непрерывного сопровождения людей с РАС и их семей.  
Он-лайн конференция Правительства и районов Ханты-Мансийского Округа РФ в 2017 году.

© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020

# Программа Комплексного сопровождения людей с аутизмом в ХМАО-Югре

**интерфакс**  
INTERFAX  
**РОССИЯ**

Островки мира: какие гарантии даст мирным сирийцам меморандум о зонах деэскалации

Крушение Robinson: авиаразведка лесных пожаров закончилась катастрофой

МОСКВА ЦЕНТР СЕВЕРО-ЗАПАД КРЫМ ЮГ И СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ ПОВОЛЖЬЕ УРАЛ СИ

искать Главная страница Об "Интерфаксе" Подписка INTERFAX.RU

СКАН СПАРК СПАРК-Маркетинг ЭФИР DNB Раскрытие информации Конференции Вс

[Вход для подписчиков](#)

## Новости Урала

**Общество** [все новости](#)

07.05.17 08:44  
[Людей эвакуируют из зоны предполагаемого затопления в тюменском Ишиме](#)

07.05.17 07:41  
[Один человек погиб и четверо пострадали в результате столкновения легковушки и автобуса в Ханты-Мансийском автономном округе](#)

07.05.17 07:13  
[Тела трех утонувших рыбаков найдены на озере в Свердловской области, поиски четвертого продолжаются](#)

05.05.17 16:08  
[Семьям в 16 муниципалитетах ХМАО будут компенсировать оплату дополнительного образования детей](#)

**Происшествия** [все новости](#)

06.05.17 08:24  
[Два человека погибли в автотрagedии с участием уборочного грузовика в Сургуте](#)

05.05.17 12:36  
[Режим ЧС введен из-за паводка в тюменском Ишиме](#)

05.05.17 09:13

## Главные события

05.05.17 15:53  
**Власти ХМАО утвердили концепцию помощи людям с ментальными расстройствами**



5 мая. Interfax-Russia.ru - Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями до 2020 года принята в ходе заседания регионального правительства в пятницу.

Как сообщает департамент общественных и внешних связей ХМАО, поручение разработать такой документ было дано губернатором Юргы Натальей Комаровой по итогам встречи с родителями детей с аутизмом в ноябре 2016 года в Сургуте.

В разработке документа участвовали специалисты международных, всероссийских и региональных фондов и реабилитационных центров поддержки людей с аутизмом и ментальными нарушениями, представители общественных организаций, родительского сообщества, органов власти.

5 Мая 2017 года Губернатор Ханты-Мансийского округа подписала Программу непрерывного сопровождения людей с аутизмом, которая будет реализована в округе. Программа рассчитана на сопровождение людей с аутизмом от рождения и на протяжении всей жизни.

Программа была создана по инициативе Нашего Солнечного Мира в сотрудничестве с родителями, специалистами и чиновниками Ханты-Мансийского округа.

29 ноября 2019 года Губернатор ХМАО дала распоряжение о создании системы непрерывного сопровождения людей с любой формой инвалидности в ХМАО-Югре на основе Концепции помощи детям с РАС, созданной с помощью специалистов Центра «Наш Солнечный Мир»



© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020



**ПОРТАЛ ОРГАНОВ ВЛАСТИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Официальный интернет-портал

Главная Новости

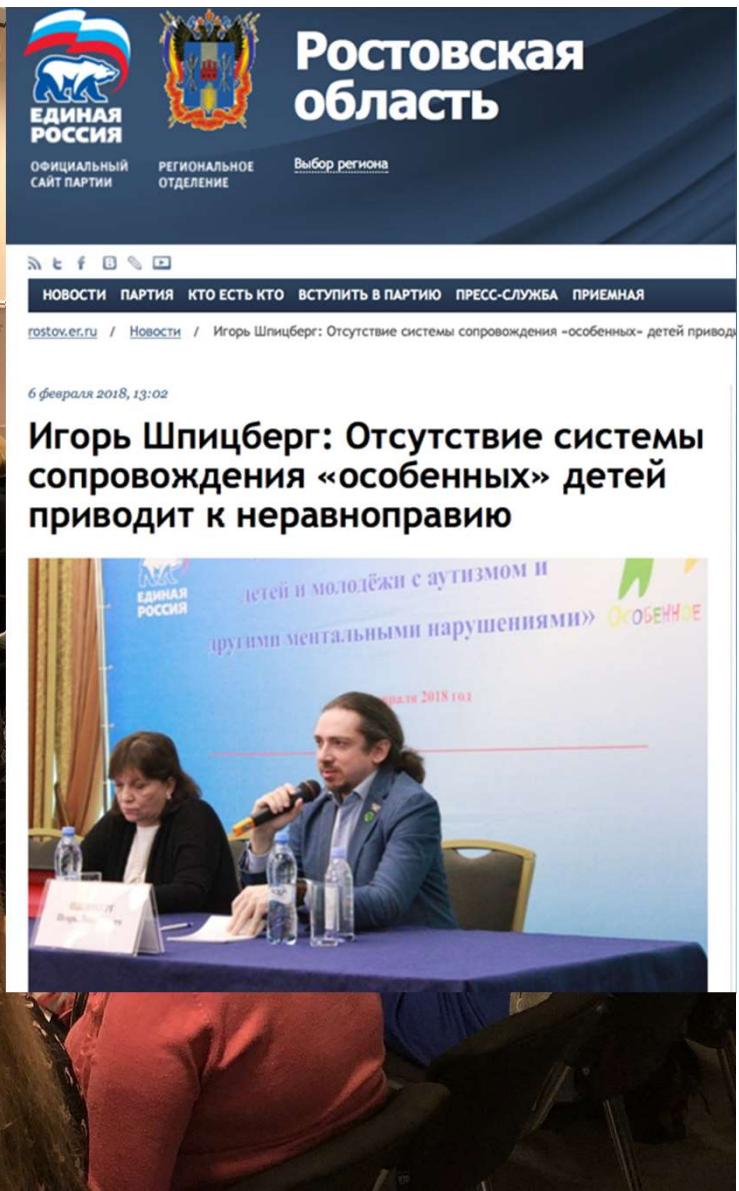
**Пресс-центр**

**НОВОСТИ** ФОТО ВИДЕО ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПУБЛИКАЦИИ КАЛЕНДАРЬ

09:00 // 20 ноября 2017 г.

**В Чебоксарах обсудили вопросы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра**

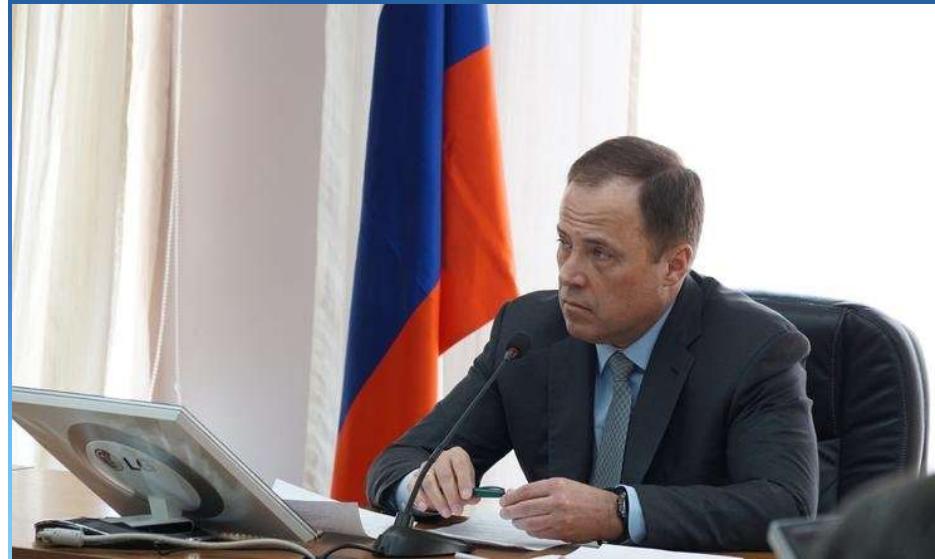
17 ноября т.г. в Чебоксарах руководитель Центра реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир» (г. Москва) Игорь Шпицберг провел семинар-совещание «Международный опыт организации системной помощи детям и взрослым с расстройством аутического спектра (PAC) и воспитывающим их семьям. Депривационный параноатизм у детей-сирот. Междисциплинарный подход, опыт взаимодействия государственных и родительских организаций».



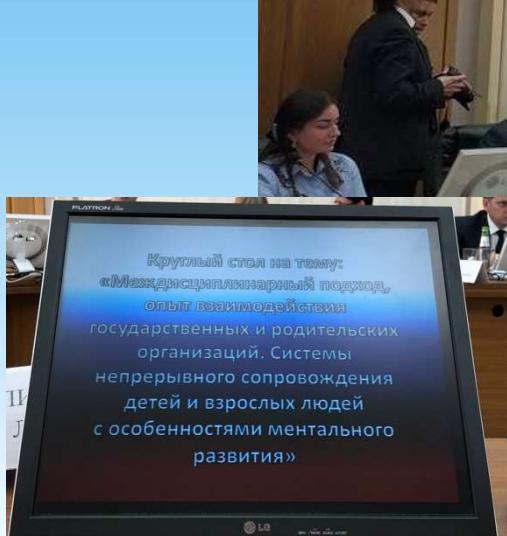
**Наш Солнечный Мир продолжает процесс создания «Системы непрерывного сопровождения детей и взрослых людей с Аутизмом» и в других регионах Российской Федерации**

2019 год

## Внедрение Системы непрерывного межведомственного сопровождения людей с РАС и другими нарушениями в ментальной сфере в Приволжском Федеральном Округе



Распоряжением Полномочного Представителя Президента РФ в ПФО Игоря Анатольевича Комарова создана Рабочая группа по созданию Проекта «Система непрерывного сопровождения детей и взрослых людей с расстройством ментального развития»



© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020

# 11 Сентября 2019 года - Концепция Системы непрерывного сопровождения людей с РАС принята Правительством Нижегородской области



## Правительство Нижегородской области РАСПОРЯЖЕНИЕ

11.09.2019 № 928-р

Об утверждении Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Нижегородской области

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Нижегородской области (далее – Концепция).



2 ОКТ, 17:30

## Семинар об образовании детей с аутизмом собрал в Нижнем Новгороде свыше 1 тыс. человек

Руководителем семинара выступил руководитель Центра реабилитации инвалидов детства "Наш солнечный мир" Игорь Шпицберг



© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020

ЧЁВАШ РЕСПУБЛИКИН  
МИНИСТРСЕН КАБИНЕЧЁ



ХУШУ

23.07.2020 652-р №

Шупашкар хули

КАБИНЕТ МИНИСТРОВ  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

23.07.2020 № 652-р

г. Чебоксары

В целях решения комплекса проблем социализации и социальной адаптации людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Чувашской Республике:

1. Утвердить:

Концепцию комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Чувашской Республике на 2020–2022 годы (приложение № 1);

План мероприятий по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Чувашской Республике на 2020–2022 годы (далее – План) (приложение № 2).

2. Органам исполнительной власти Чувашской Республики обеспечить своевременное выполнение мероприятий, предусмотренных Планом.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Чувашской Республики, организациям независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности принять активное участие в реализации мероприятий Плана.

4. Определить Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики региональным координатором реализации мероприятий Плана.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.



23 июня 2020 года -  
Концепция Системы  
непрерывного  
сопровождения людей с  
РАС принята  
Правительством  
Республики Чувашия



# ЭТАПЫ

*«Комплексная система сопровождения детей и молодых людей, имеющих расстройства аутистического спектра и их семей»*



# 1

## Раннее выявление детей группы риска по РАС от 0 до 2,5 лет (чаще от 1 года до 2,5 лет)

Во всем мире активно разрабатываются различные системы выявления детей группы риска по РАС.

В этом процессе задействованы как сотрудники системы здравоохранения, так и социальные службы.

Активно распространяется информация среди родителей.



1

# Буклеты по раннему выявлению детей группы риска по РАС (для родителей)

**АУТИЗМ**

АУТИЗМ является сложным нейробиологическим отклонением, которое обычно сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

АУТИЗМ встречается во всех расовых, этнических и социальных группах, он в четыре раза более вероятен у мальчиков, чем у девочек.

АУТИЗМ мешает способности человека общаться и строить отношения с другими людьми. Симптомы могут выражаться в отрыве, незаметными для весьма серьезных. Все эти отклонения характеризуются различными степенями уединения в навыках коммуникации и социальных способностей, а также навязчивым поведением.

Предполагается, что аутизмом поражены 67 млн. человек по всему миру, и в большинстве стран аутизм встречается чаще, чем рак, диабет и СПИД вместе взятые.

По данным Центра по контролю заболеваний и профилактике в США (US Centers for Disease Control and Prevention), уровень распространения аутизма среди детей в 2016 году определяется как 1 из 68 детей.

Как правило, расстройства аутистического спектра диагностируют более тонко в возрасте 3-х лет, хотя предварительный диагноз обычно можно поставить детям в возрасте от полутора до 2-х лет.

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ СВОИМИ ТЕМПАМИ, И ПОРОЙ ТРУДНО ТОЧНО ОПРЕДЕЛИТЬ, КОГДА ВАШ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН НАЧАТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ТЕМИ ИЛИ ИНЫМИ НАВЫКАМИ. УКАЗАННЫЕ НИЖЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДАДУТ ВАМ ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, НАКИХ ИЗМЕНЕНИЙ СЛЕДУЕТ ОЖИДАТЬ ПО МЕРЕ РОСТА РЕБЕНОКА. ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК НЕ ДЕЛАЕТ ТОГО, ЧТО ОПИСАНО НИЖЕ, ЖЕЛАТЕЛЬНО ПРОВЕСТИ БОЛЕЕ ТОЧНУЮ ДИАГНОСТИКУ НА РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.

**от 3-4 МЕСЯЦЕВ:**

- ребенок с интересом изучает лица окружающих и следит за движущимися предметами;
- начинает узнавать предметы и людей;
- улыбается при звуке вашего голоса;
- начинает ульбаться при общении;
- поворачивает голову на звуки.

**7 МЕСЯЦЕВ:**

- ребенок начинает реагировать на эмоции окружающих людей;
- может находить не тщательно спрятанные предметы;
- изучает предметы при помощи рук, несет их в рот;
- тянет за предметы, находящиеся на удаленном расстоянии;
- выражает радость или недовольство голосом;
- произносит наборы звуков.

**12 МЕСЯЦЕВ (1 ГОД):**

- ребенок начинает охотно подражать окружающим;
- пытается произносить больше звуков;
- становится очевидным, что ребенок вас понимает;
- может находить спрятанные предметы;
- реагирует на «ночь»;
- изображает простые истины, например, может указать на предмет;
- «разговаривает» сам с собой на разных языках;
- может произносить отдельные слова: «мама», «папа», «ой»;
- реагирует на свое имя, когда к нему обращаются.

**18-24 МЕСЯЦА:**

- ребенок подражает поведению окружающих;
- радуется обществу других детей;
- понимает многие слова;
- находит тщательно спрятанные предметы;
- улавливает на называемые названия предметы;
- начинает сортировать предметы по форме и цвету;
- начинает играть в простые игры с воображением;
- начинает узнавать имена знакомых ему людей и названия предметов;
- может выполнить простые поручения;
- может произносить предложения, состоящие из двух слов, например, «еще печенья».

**3 ГОДА:**

- ребенок начинает открыто выражать нежное отношение к другим, и имеет более обширный диапазон эмоций;
- может заводить механическую игрушку, играть в игры с воображением;
- сортирует предметы по форме и цвету;
- сопоставляет предметы с картинками;
- выполняет более сложные указания, состоящие из 2-3 слов;
- пользуется простыми предложенийами при общении, например:
- «пойдем...качели...кататься»;
- «Правильно пользуется... мячом»;
- начинает использовать множественное число («машины», «собачки»).

Доступны для скачивания и свободного распространения на сайте Центра «Наш Солнечный Мир» [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)

КАКИЙ РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ СВОИМИ ТЕМПАМИ, И ПОРОЙ ТРУДНО ТОЧНО ОПРЕДЕЛИТЬ, КОГДА ВАШ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН НАЧАТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ТЕМИ ИЛИ ИНЫМИ НАВЫКАМИ: УКАЗАННЫЕ НИЖЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДАДУТ ВАМ ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, КАКИХ ИЗМЕНЕНИЙ СЛЕДУЕТ ОЖИДАТЬ ПО МЕРЕ РОСТА РЕБЕНОКА. ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК НЕ ДЕЛАЕТ ТОГО, ЧТО ОПИСАНО НИЖЕ, ЖЕЛАТЕЛЬНО ПРОВЕСТИ БОЛЕЕ ТОЧНУЮ ДИАГНОСТИКУ НА РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.

**от 3-4 Месяцев:**

- ребенок с интересом изучает лица окружающих и слоги, за движущимися предметами;
- начинает узнавать предметы и людей;
- улыбается при звуке вашего голоса;
- начинает улыбаться при общении;
- поворачивает голову на звуки.

**7 Месяцев:**

- ребенок начинает реагировать на звуки окружающих людей;
- может находить не тщательно спрятанные предметы;
- изучает предметы при помощи рук, тянет их в рот;
- тянет к предметам, находящимся на удалении расстояния;
- выражает радость или недовольство голосом;
- произносит наборы звуков.

**12 Месяцев (1 год):**

- ребенок начинает охотно подражать окружающим;
- пытается произносить больше звуков;
- становится очевидным, что ребенок вас понимает;
- может находить спрятанные предметы;
- реагирует на «нельзя»;
- изображает простые жесты, например, может указать на предмет;
- «разговаривает» сам с собой на разные лады;
- может произносить отдельные слова: «мама», «папа», «ой»;
- реагирует на свое имя, когда к нему обращаются.

**18-24 Месяца:**

- ребенок подражает поведению окружающих;
- радуется общству других детей;
- понимает многие слова;
- находит тщательно спрятанные предметы;
- указывает на называемые картинки и предметы;
- начинает сортировать предметы по форме и цвету;
- начинает играть в простые игры с воображением;
- начинает узнавать имена знакомых ему людей и названия предметов;
- может выполнять простые поручения;
- может произносить предложения, состоящие из двух слов, например «еще печенья».

**3 Года:**

- ребенок начинает открыто выражать нехорошее отношение и другим, и имеет более обширный диапазон эмоций;
- может заводить механическую игрушку, играть в игры с воображением;
- сортирует предметы по форме и цвету;
- сопоставляет предметы с картинками;
- выполняет более сложные указания, состоящие из 2-5 слов;
- пользуется простыми предложениями при общении, например: «пойдем, начали, кататься»;
- Правильно пользуется местонимами («я», «ты», «мы»);
- начинает использовать множественное число («машинки», «собачки»).

**Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко»**

Адрес: г. Советский, ул. Юбилейная, д. 56а  
E-mail: solnyshko-sovetsky@tsnszhao.ru  
Официальный сайт: [www.solnyshko-86.ru](http://www.solnyshko-86.ru)  
Телефон + 7 (34675) 3-18-50



1

# Плакат для родителей о РАС

Гранты  
Мэра Москвы

Kotimai

МОДИФИЦИРОВАННЫЙ СКРИНИНГОВЫЙ ТЕСТ НА АУТИЗМ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 16 ДО 30 МЕСЯЦЕВ (ПЕРСМОТРНЫЙ,  
С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫМ  
«FOLLOW-UP»)Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised,  
with Follow-Up (M-CHAT-R/F®)

## АЛГОРИТМ ПОДСЧЕТА

Ответ «ДА» по всем пунктам, за исключением 2, 5 и 12, указывает на риск РАС; ответ «ДА» для пунктов 2, 5 и 12 указывает на риск РАС. Следующий алгоритм максимизирует поисково-диагностические способности M-CHAT-R/F.

## ЗАВЫШЕННЫЙ РИСК: Количество баллов 0-2, если ребенок младше 24 месяцев, то (последовательное исправление до достижения им 2 лет). Некоторые дополнительные действия требуется, если наблюдается явление риска РАС.

## СРЕДНИЙ РИСК: Количество баллов 3-7; исправление дополнительного действия требуется, если ребенок младше 24 месяцев, или M-CHAT-R/F &gt; 10%.

Для получения дополнительной информации о ответах, указывающих на риск РАС. Если количество баллов M-CHAT-R/F составляет 2 и выше, обратитесь к врачу-диагносту. Если количество баллов 3-7, то необходимо обратиться за диагностикой и первичной необходимости раннего вмешательства. Если количество баллов выше 10%, то результаты M-CHAT-R/F не являются риском РАС. Ребенок должен быть повторно обследован на будущем профилактическом осмотре.

ВЫСОКИЙ РИСК: Количество баллов 8-20, допустимо пропустить этап дополнительного исправления, если ребенок не может или не желает обратиться за диагностикой и первичной необходимости раннего вмешательства.



## АУТИЗМ

АУТИЗМ — позиционное нейробиологическое состояние, в настоящее время классифицирующееся как расстройство развития.

АУТИЗМ есть у людей, относящихся к самым разным социальным и этническим группам, и чаще диагностируется у мальчиков, чем у девочек.

АУТИЗМ осложняет человеку понимание социального взаимодействия и участия в нем, мешает общаться и выстраивать отношения с окружающими, обуславливает ригидную схему поведения и узконаправленные интересы. Появления аутизма имеют разную степень выраженности: от малозаметных черт до серьезных нарушений.

Аутизм есть у 67 млн человек по всему миру, это примерно 1% населения Земли.

По данным Центров по контролю и профилактике заболеваний США (Centers for Disease Control and Prevention, CDC), на 2018 год распространение аутизма среди детей составляет 1,5%.

Как правило, расстройства аутистического спектра диагностируют по достижению ребенком возраста 3-х лет, хотя предварительный диагноз можно поставить и в возрасте до 2-х лет. Зачастую родители первыми замечают, что ребенок ведет себя необычно и не вписывается в нормы этапов развития. В некоторых случаях появление ребенка кажется нетипичным с самого рождения, в других — ребенок развивается нормально, а затем утрачивают приобретенные навыки. Иногда педиатры игнорируют ранние прививки аутизма, надеясь, что ребенок наверстает упущенное, и советуют подождать. Согласно результатам последних исследований, если родители подозревают, что с ребенком что-то не так, то они обычно правы.

Ребенок растет и меняется каждый день. Родители должны следить за успехами в развитии ребенка и знать о типичных признаках, соответствующихэтапам этого развития. Это поможет вовремя заметить симпты опасности и как можно раньше обратиться за помощью к специалистам.

КАКИЙ РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ СВОИМИ ТЕМПАМИ, И ПОРОГ ТРУДНО ТОЧНО ОПРЕДЕЛИТЬ, КОГДА ВАШ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН НАЧАТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ТЕМИ ИЛИ ИНЫМИ НАВЫКАМИ. МОДЕЛИ НИЖЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДАДУТ ВАМ ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, КАКИХ ИЗМЕНЕНИЙ СЛЕДИТЬ ВО ВРЕМЯ РАЗВИТИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА. ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК НЕ ДЕЛАЕТ ТОГО, ЧТО ОПИСАНО НИЖЕ, ЖЕЛАТЕЛЬНО ПРОВЕСТИ БОЛЕЕ ТОЧНУЮ ДИАГНОСТИКУ НА РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.

## от 3-4 МЕСЯЦЕВ:

- ребенок с интересом изучает лица окружающих и сладкие ароматы предметов;
- начинает узнавать громкость и звуки;
- улыбается при звуку вашего голоса;
- начинает улыбаться при общении;
- поворачивает голову на звуки.

## 7 МЕСЯЦЕВ:

- ребенок начинает различать не знакомые окружающие люди;
- может находить не переносимые спиртовые предметы;
- начинает предметы при помощи рук, тянуть их в рот;
- тянется к предметам, находящимся на удалении расстояния;
- выражает радость или недовольство голосом;
- проявляет набор звуков.

## 12 МЕСЯЦЕВ (1 ГОД):

- ребенок начинает склонять подражать окружающим;
- пытается произнести первый звук;
- становится очевидным, что ребенок вас понимает;
- может находить спиртовые предметы;
- ребенок начинает пристально смотреть, например, может указать на предмет;
- «разговаривает» сам с собой на разных языках;
- может произносить отдельные слова: «мама», «папа», «кошка»;
- реагирует на свое имя, когда к нему обращают.

## 18-24 МЕСЯЦА:

- ребенок начинает открыто выражать явное отношение к другим и имеет более общирные диапазоны эмоций;
- может засыпать механическими игрушками, играть в игры с предметами;
- спрятывает предметы по фразе и цепочке;
- соединяет предметы с картинками;
- выполняет более сложные указания, состоящие из 2-3 слов;
- показывает предметы, указывая на них при общении;
- играет с игрушками, копает, катает...
- правильно поправляет мистенические «мы», «ты», «я»;
- начинает использовать множественное число («машины», «собаки»).

## 3 ГОДА:

- ребенок начинает открыто выражать явное отношение к другим и имеет более общирные диапазоны эмоций;
- может засыпать механическими игрушками, играть в игры с предметами;
- соединяет предметы по фразе и цепочке;
- соединяет предметы с картинками;
- выполняет более сложные указания, состоящие из 2-3 слов;
- показывает предметы, указывая на них при общении;
- играет с игрушками, копает, катает...
- правильно поправляет мистенические «мы», «ты», «я»;
- начинает использовать множественное число («машины», «собаки»).

## М-CHAT-R™

ФИО ребенка / Дата заполнения / Дата рождения / Степень риска:

Родитель, ответив на вопросы о вашем ребенке. При ответах учитывайте, как сейчас видят себя ребята. Если вы заметили у вашего ребенка необычные признаки, но не уверены в том, что это риск, пожалуйста, спросите «нет». Пожалуйста, отвечайте на каждый вопрос «да» или «нет».

ДА / НЕТ

1. Ваша проблема не что-то на другом языке. Ребенок говорит на языке «да» или «нет» на вопросах из этого списка?

ДА / НЕТ

2. Ваш ребенок не реагирует на звуковую или световую стимуляцию?

ДА / НЕТ

3. Ваш ребенок не реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то неизвестное, чтобы обнаружить?

ДА / НЕТ

4. Ваша проблема не связана с нарушением языка?

ДА / НЕТ

5. Ваша проблема не связана с нарушением языка?

ДА / НЕТ

6. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

7. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

8. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

9. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

10. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

11. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

12. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

13. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

14. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

15. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

16. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

17. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

18. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

19. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

20. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

21. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

22. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

23. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

24. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

25. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

26. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

27. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

28. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

29. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

30. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

31. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

32. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

33. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

34. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

35. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

36. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

37. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

38. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

39. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

40. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

41. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

42. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

43. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

44. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

45. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

46. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

47. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

48. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

49. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

50. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

51. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

52. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

53. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

54. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

55. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

56. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

57. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

58. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

59. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

60. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

61. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

62. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

63. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

64. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

65. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

66. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

67. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

68. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

69. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

70. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

71. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

72. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

73. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

74. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

75. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

76. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

77. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ

78. Ваш ребенок реагирует на звуковую или световую стимуляцию на что-то известное?

ДА / НЕТ



1

# Скрининг M-CHAT-R/F

Официальный (утвержденный авторами методики) перевод сделан сотрудниками АНО «Наш Солнечный Мир»

**Модифицированный Скрининговый Тест на Аутизм для Детей (пересмотренный, с дополнительным пошаговым интервью)**

**Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised, with Follow-Up  
(M-CHAT-R/F)™**

**Diana L. Robins, Ph.D.**

**Deborah Fein, Ph.D.**

**Marianne Barton, Ph.D.**

Благодарность: Мы выражаем признательность исследовательской группе M-CHAT в Испании по разработке формата диаграммы потока, используемого в данном документе.

Узнать больше можно тут: [www.mchatscreen.com](http://www.mchatscreen.com)

Связаться с Дианой Робинс: [Diana.Robins@gmail.com](mailto:Diana.Robins@gmail.com)

© 2009 Diana Robins, Deborah Fein, & Marianne Barton  
Russian translation: Antonina Steinberg & Igor Shpitsberg

**M-CHAT-R™**  
ФИО ребёнка \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Степень родства \_\_\_\_\_

Пожалуйста, ответьте на вопросы о Вашем ребёнке. При ответах учитывайте, как **обычно** ведёт себя ребёнок. Если Вы замечали у ребёнка поведение несколько раз, но обычно он/она так себя не ведёт, то, пожалуйста, ответьте "нет". Пожалуйста, обведите в каждом вопросе "да" или "нет". Спасибо.

1. Если Вы показываете на что-то на другом конце комнаты, Ваш ребёнок смотрит на это? <b>(Пример:</b> если Вы показываете на игрушку или животное, ребёнок смотрит на игрушку или животное?)	Да Нет
2. Вы когда-либо предполагали, что Ваш ребёнок может быть глухим?	Да Нет
3. Ваш ребёнок играет в воображаемые или сюжетно-ролевые игры? <b>(Пример:</b> притворяется, что пёт из пустой чашки, изображает, что говорит по телефону, понарощу кормит куклу или плюшевую игрушку?)	Да Нет
4. Вашему ребёнку нравится забираться на предметы? <b>(Пример:</b> мебель, строения на игровой площадке, лестницы)	Да Нет
5. Ваш ребёнок делает необычные движения пальцами перед его/её глазами? <b>(Пример:</b> Ваш ребёнок шевелит его/её пальцами около его/её глаз?)	Да Нет
6. Ваш ребёнок указывает пальцем, чтобы попросить что-то или получить помощь? <b>(Пример:</b> указывает пальцем на лакомство или игрушку, до которой не может дотянуться)	Да Нет
7. Ваш ребёнок указывает пальцем на что-то интересное, чтобы обратить на это Ваше внимание? <b>(Пример:</b> указывает пальцем на самолёт в небе или на большой грузовик на дороге)	Да Нет
8. Ваш ребёнок интересуется другими детьми? <b>(Пример:</b> Ваш ребёнок наблюдает за другими детьми, улыбается им, идёт к ним?)	Да Нет
9. Ваш ребёнок показывает Вам предметы, принося их Вам или держа их около Вас, просто чтобы поделиться, а не попросить помочь? <b>(Пример:</b> показывает Вам цветок, мягкую игрушку или игрушечный грузовик)	Да Нет
10. Ваш ребёнок отзывается, когда Вы зовёте его/её по имени? <b>(Пример:</b> ребёнок оглядывается на Вас, говорит или лепечет, прекращает то, что он/она делает, когда Вы зовёте его/её по имени?)	Да Нет
11. Когда Вы улыбаетесь Вашему ребёнку, он/она улыбается Вам в ответ?	Да Нет
12. Ваш ребёнок расстраивается от бытовых звуков? <b>(Пример:</b> Ваш ребёнок кричит или плачет от таких звуков как шум пылесоса или громкая музыка?)	Да Нет
13. Ваш ребёнок умеет ходить?	Да Нет
14. Ваш ребёнок смотрит Вам в глаза, когда Вы говорите с ним/ней, играете с ним/ней или одеваете его/её?	Да Нет
15. Ваш ребёнок пытается копировать то, что Вы делаете? <b>(Пример:</b> машет рукой при прщаниии, хлопает в ладони, издаёт смешные звуки Вам в ответ)	Да Нет
16. Если Вы обраницаетесь, чтобы на что-то взглянуть, то Ваш ребёнок оглядывается вокруг, чтобы увидеть то, на что Вы смотрите?	Да Нет
17. Ваш ребёнок пытается обратить на себя Ваш взгляд? <b>(Пример:</b> Ваш ребёнок смотрит на Вас, ожидая похвалы, или говорит "смотри", или "посмотри на меня")	Да Нет
18. Ваш ребёнок понимает, когда Вы говорите ему/ей что-то сделать? <b>(Пример:</b> если Вы не делаете указательных движений, то ребёнок сможет понять "положи книгу на стол" или "принеси мне одяло")?	Да Нет
19. Если происходит что-то необычное, то ребёнок смотрит на Ваше лицо, чтобы понять, как Вы к этому отноитесь? <b>(Пример:</b> если он/она услышит странный или забавный звук или увидит новую игрушку, то он/она посмотрит на Ваше лицо?)	Да Нет
20. Вашему ребёнку нравится двигательная активность? <b>(Пример:</b> когда кружат или подбрасывают на коленях)	Да Нет

© 2009 Diana Robins, Deborah Fein, & Marianne Barton  
Russian translation: Antonina Steinberg & Igor Shpitsberg

© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020



1

2018 – 2019 годы. По запросу Департамента Здравоохранения г. Москвы, Наш Солнечный Мир проводит информирование всех врачей-педиатров Москвы о технологиях раннего выявления детей, имеющих расстройства аутистического спектра.



© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020

# 2

Ранее начало коррекционной работы с  
ребенком в семейно-ориентированной  
системе ранней помощи  
- от 0 до 3 лет



Всемирный конгресс по ранней помощи Стокгольм  
(Швеция) июнь 2016  
International Society on Early Intervention Conference



**«Права детей и ранняя помощь»**  
- в этом названии Всемирного конгресса по Ранней  
помощи особо обозначено право каждого ребенка  
на полноценное развитие.



Профессор Michael Guralnick,  
президент International Society on  
Early Intervention, один из  
основателей системы раннего  
вмешательства в мире.

© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020



# 3

## Обеспечение качественного медицинского сопровождения от 0 и столько сколько потребуется

В том числе и в случае наличия коморбидных состояний.

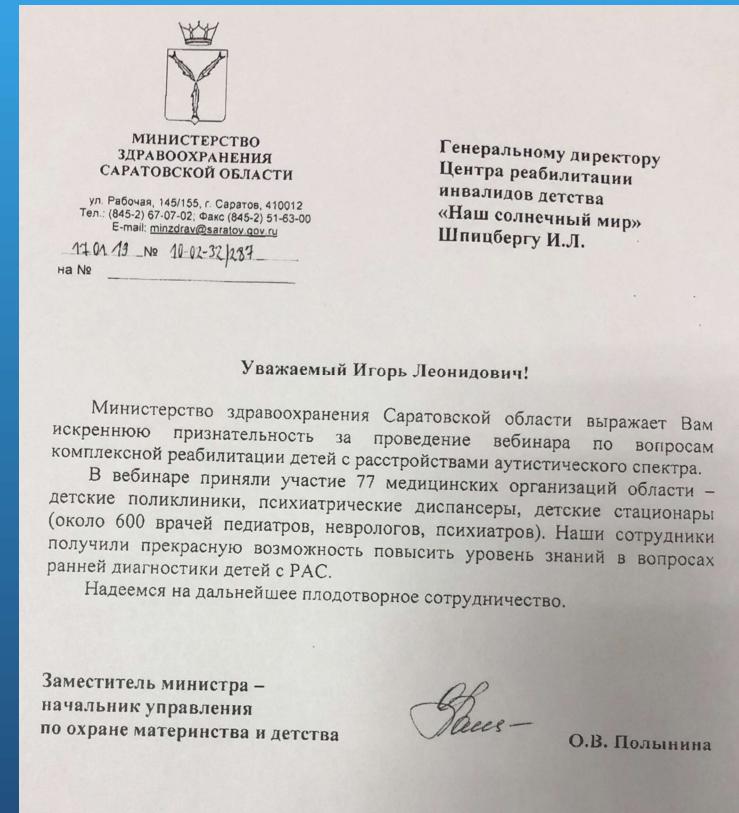
Возможно, что специальный подход потребуется на протяжении  
всей жизни.



3

## Наш Солнечный Мир продолжает информирование и обучение врачей различных регионов Российской Федерации

2019 год



Обучение с помощью online  
технологий



Обучение врачей-психиатров и неврологов  
Республики Чувашия



# 4

Обеспечение качественными, современными диагностическими инструментами (методиками), как систему здравоохранения (постановка диагноза), так и образования и социальной защиты (обеспечение качественной коррекционной работы)

**От 0 до конца жизни** (существуют методики способные оценить изменения в уровне развития функциональных навыков, даже у очень пожилых людей с тяжелыми формами РАС).



4

## Диагностика на протяжении жизни

Диагностические исследования детей и взрослых с РАС проводятся на протяжении всей жизни, помогая в решении насущных задач:

- Выявление группы риска по РАС;
- Оценка особенностей и уровня развития функциональных навыков (например - уровень развития речи, уровня развития адаптивных навыков и т.д.) для эффективной коррекционной работы;
- Оценка возможностей и способностей ребёнка с РАС, для подбора наиболее правильных условий в условиях инклюзивного образования;
- Оценка функционального состояния взрослых людей с РАС.

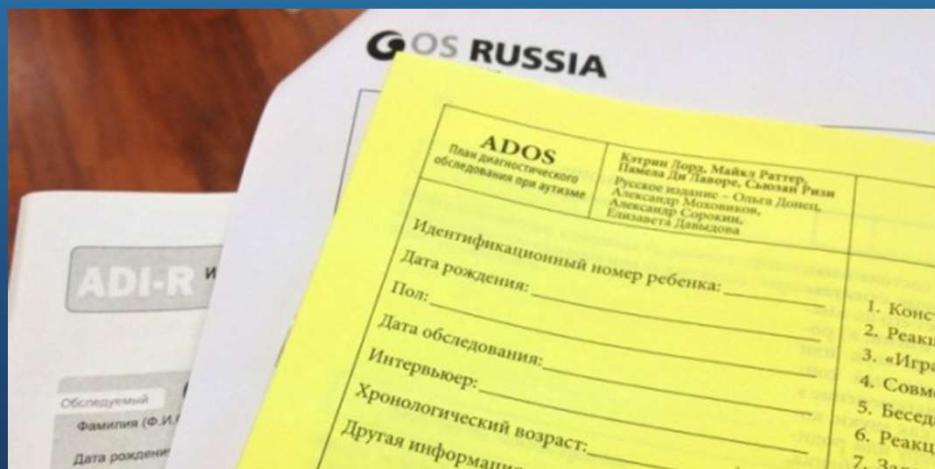


## 4 | Наш Солнечный Мир: ДИАГНОСТИКА детей с РАС

**М-CHAT (Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста)** - создан для проведения скринингового обследования на нарушения аутистического спектра у детей в возрасте от 16 до 30 месяцев.

**ADOS** - Шкала Наблюдения для Диагностики Аутизма является стандартом для оценки и диагностики аутизма и общего (первазивного) расстройства развития у испытуемых разных возрастных групп, уровней развития и речевых навыков.

**ADI-R (Интервью при Диагностике Аутизма - Пересмотренное)** предназначено для параллельного использования с таким инструментом как ADOS (Шкала Наблюдения для Диагностики Аутизма).



**CARS ( Рейтинговая шкала аутизма)** - Шкала применяется для детей в возрасте 2-4 лет.

**SCQ (Социально-коммуникативный опросник)** - Скрининговая методика, помогающая выявить симптомы, связанные с расстройством аутистического спектра

**ATEC (Анкета для оценки**

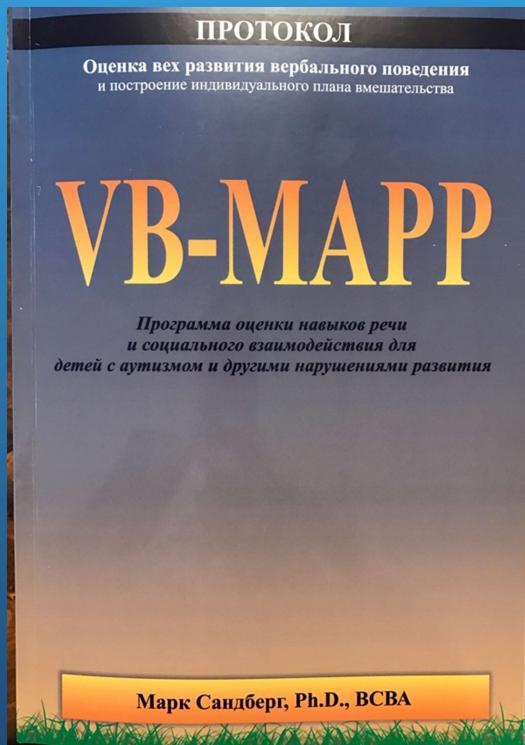
**эффективности лечения)** - Тест предназначен для оценки эффективности вмешательства, результативности применяемых методик.

**VB-MAPP** - это инструмент оценки и отслеживания навыков, содержащий определённые критерии.



4

## Центр принимает активное участие в переводе и адаптации диагностических методик на русский язык.



В 2013 году при поддержке Нашего Солнечного Мира была издана на русском языке методика диагностики VB-MAPP, разработанная специалистами в области прикладного анализа поведения (ABA). Методика широко применяется в международной практике.

VB-MAPP, Программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства. Протокол Copyright © 2007-2011, Mark L. Sundberg, Ph.D., BCBA

EESA, «Оценка ранних эхо-навыков»  
Copyright © 2007-2011, Barbara E. Esch, Ph.D., BCBA, CCC-SLP

Перевод с английского: Светлана Доленко  
Специальное редактирование: Юлия Эри (Нафтульева)  
Екатерина Жесткова  
Адаптированный перевод оценки ранних эхо навыков (ESSA): Ольга Доленко

Протокол оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства VB-MAPP содержит формы подсчета баллов для каждой из 170 вех развития, 24 преград для обучения, перехода к обучению в более естественной образовательной среде, а также более 900 заданий для развития в каждой из областей навыков.

Все права защищены. Данный материал, защищенный вышеуказанным авторским правом, не может быть воспроизведен или использован в любой форме или любыми средствами, в том числе электронными, механическими средствами, путем копирования, записи, хранения информации или использования ее в поисковых системах.

ISBN #978-965-559-012-8 (рус.)  
ISBN #978-0-9818356-0-0 (англ.)  
10 9 8 7 6 5

© Mark L. Sundberg, Ph.D., BCBA, 2007-2011: текст и оформление  
© Юлия Эри (Нафтульева), BCBA, 2013: текст

Издание осуществлено в рамках проекта «Аутизм: Коррекционная работа на основе поведенческого анализа - АВА» Юлией Эри (Нафтульевой), BCBA, при поддержке «Центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» и руководителя центра Игоря Шпицберга



# 5

Работа с родителями, повышение уровня родительской компетенции, психологическое и социальное сопровождение.

от момента выявления РАС (или группы риска по РАС) у ребенка и столько, сколько потребуется. Фактически, до момента обретения ребенком возможности самостоятельного развития.



5

## Специальная программа работы с родителями детей с РАС

Каждый родитель, воспитывающий ребенка, ежедневно сталкивается с вопросами его развития, обучения и социализации. В «особых» семьях им приходится уделять куда больше внимания, и часто нет однозначного ответа, как эти вопросы решать.

В Центре «Наш Солнечный Мир», мы помогаем не только нашим детям, но и их родителям, бабушкам и дедушкам.

Часто родители, приходя в наш Центр находят единомышленников, информируют и поддерживают друг друга в различных вопросах.

Для них ежедневно работает «Психологическая служба», где родитель может получить как индивидуальную, так и семейную консультацию.

Также, активно ведется просветительская деятельность в родительском направлении. Ведущие специалисты Центра проводят семинары и лекции для родителей, бабушек и дедушек детей, которые имеют огромный успех и воспринимаются с большим интересом.



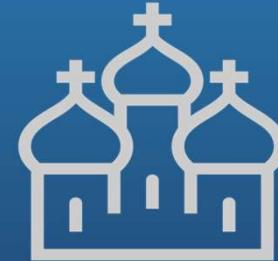
## 5 | Специальная программа работы с родителями детей с РАС



**Проводим различные семинары:**

- для родителей
- для пап
- для бабушек и дедушек

**Духовная жизнь, поддержка семей**





# 5

## Семинары

- для родителей

*В Центре на постоянной основе проходят бесплатные субботние семинары на различные темы полезные для родителей*



- для бабушек и дедушек

*Многие родители зачастую сталкиваются с непониманием и даже осуждением со стороны бабушек и дедушек, старающихся помочь по-своему. На этой почве часто возникает напряжение, которое наши дети чувствуют и тяжело переживают. Поэтому в нашем Центре проходят семинары для бабушек и дедушек.*



- для пап

*Мы проводим специальные семинары для пап детей с РАС и другими нарушениями развития, которые ведутся мужчинами-специалистами Центра «Наш Солнечный Мир». На данных семинарах отцы могут поделиться мыслями, которые их тревожат, найти единомышленников и узнать много нового*





## 5 | Духовная жизнь, поддержка семей

*Совместно с Фондом «Апостола Андрея Первозванного» ежегодно проводятся Пасхальные молебны с Благодатным Огнем, для людей имеющих различные формы инвалидности в ментальной сфере и их семей.*

*Наш Солнечный Мир сотрудничает с Фондом в программах «Школа Общественных Действий», «Поющие клоуны» и др.*





---

# ОБРАЗОВАНИЕ



# 6

Обеспечение условий доступности  
системы дошкольного  
специального и инклюзивного  
образования для детей с РАС.  
Обеспечение реализации  
специальных технологий  
коррекции детей с РАС в этом  
возрасте

- от 1,5 до 7 лет



# 7

Обеспечение условий доступности школьного образования как инклюзивного, так и специального с учетом применения в образовании необходимых технологий обучения и сопровождения детей с РАС разного уровня возможностей.

Обеспечение качественной коррекционно-развивающей работы в периоде школьного возраста с использованием всех необходимых технологий как обще-развивающих, так и специально созданных для детей с РАС

- от 7-8 лет до 18-21 года



7

## Условия обеспечения максимальной эффективности процесса образования детей с РАС

- Период образования не начинается из пустоты и не заканчивается в момент окончания ребенком образовательного учреждения. Ему предшествует значительный период подготовки, и он практически не завершается никогда, все больше ориентируясь на успешную адаптацию человека с РАС в обществе.
- Главной целью всех осуществляемых усилий является достижение ребенком с РАС максимально возможного для него уровня самостоятельности во взрослой жизни.



# 7

## Условия обеспечения максимальной эффективности процесса образования детей с РАС

- Ранее вмешательство / ранняя помощь. Раннее выявление детей группы риска, раннее начало коррекционного воздействия, семейно-ориентированный подход. От 0 до 3 (6) лет.
- Ранее начало социализации, подготовка детей с РАС к обучению в условиях инклюзивного или коррекционного образования. Обеспечение условий доступности для детей с РАС всего спектра мероприятий реализуемых для нейротипичных детей младшего дошкольного возраста.
- Обучение ребенка с РАС в дошкольных и школьных учреждениях с использованием наиболее подходящих для них форм образования.
- Продолжение комплексной коррекционной работы, сопровождающей ребенка с РАС в процессе обучения в д/с или в школе.



# 7

## Условия обеспечения максимальной эффективности процесса образования детей с РАС

- Обеспечение условий доступности для детей с РАС всего спектра мероприятий, реализуемых для нейротипичных детей старшего дошкольного и школьного возраста, включая мероприятия реализуемые в системе дополнительного образования, культуры и спорта. Повышение уровня социальных навыков в естественных условиях.
- Выявление способностей детей с РАС и профессиональное образование.
- Сопровождаемое трудоустройство и социальная занятость.
- Обучение социально бытовым навыкам, подготовка к самостоятельной жизни.
- Постоянное повышение уровня родительской компетентности с учетом особенностей развития и возраста ребенка.



# 7 | Образование детей с РАС

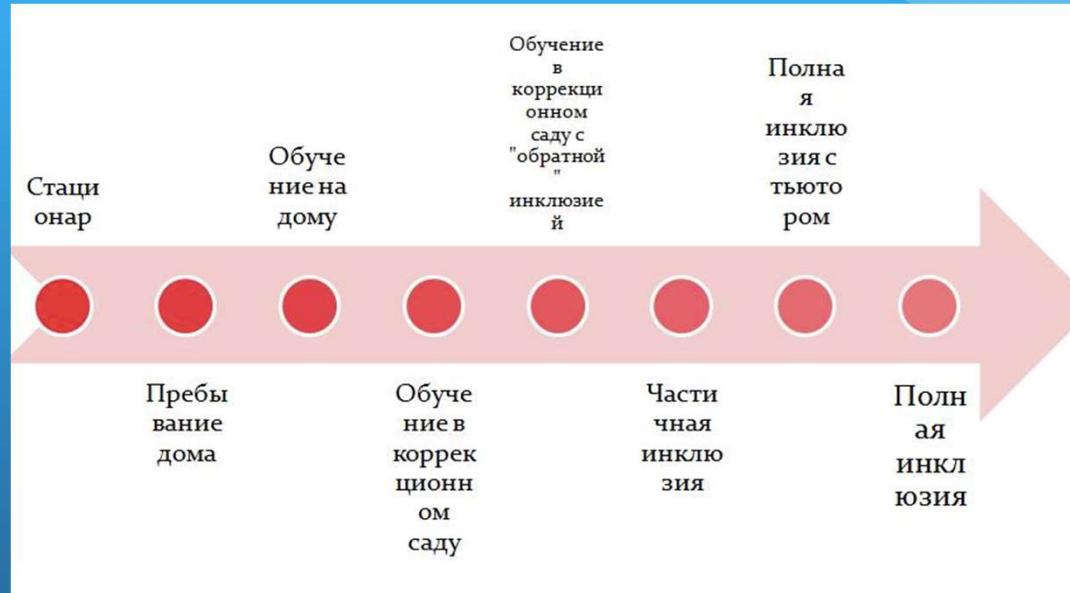
В международной практике применяется множество успешных образовательных моделей для детей с РАС имеющих особые образовательные потребности.

Необходимое условие: наличие различных образовательных моделей в сочетании с индивидуальным подходом к каждому ребенку. Как в условиях инклюзии, так и в условиях специального, коррекционного образования.





# 7 | Образование детей с РАС



Образовательные модели организуются посредством создания необходимых условий для обеспечения наибольшего эффекта от процесса обучения для каждого возрастного и функционального уровня ребенка с РАС. В зависимости от особенностей развития ребенка может быть избрана как коррекционная, так и инклюзивная модель. В качестве вспомогательной технологии в процессе обучения может быть использована какая либо коррекционная технология, например - АВА или Floortime (чаще применяется в США) или TEACCH (более распространена в Европейских странах).



# 7

# Роль тьютора в процессе образования детей с РАС, в том числе, в инклюзии

## Виды тьюторской поддержки:

**Тьютор** - дополнительный педагог, сопровождающий ребенка в общем образовательном процессе и занимающийся с ним индивидуально по особой программе.

**Тьютор** - педагог, сопровождающий ребенка в инклюзивной среде и обеспечивающий максимальное включение ребенка в общий образовательный процесс.

**Тьютор** - педагог-куратор, обеспечивающий поддержку подростка или студента с высокофункциональной формой аутизма или синдромом Аспергера в процессе обучения в старших классах, колледже или институте. Помощь в организации «жизненного пространства», включая социальное взаимодействие и жизнь в общежитии.



# 7

# Роль тьютора в процессе образования детей с РАС

в том числе, в инклюзии



Тьютор, который выполняет ключевую роль в процессе инклюзии, должен научиться сотрудничать и с членами педагогического коллектива, и с родителями ребенка, и найти общий язык с другими детьми, с одной лишь целью - привести инклюзивный процесс к максимальной эффективности, для достижения личных целей ребенка, которого он сопровождает.



# Поддержка детей с РАС в системе образования



Группы подготовки детей с РАС к детскому саду и школе.  
«Преднулевка» в Нашем Солнечном Мире



Коррекционная поддержка и помощь детям, посещающим детские сады и школы. Консультирование педагогического состава, подготовка тьюторов и ассистентов.

© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020



---

# Коррекционная работа



# Коррекционная работа сейчас

- В мире существует много эффективных методов коррекционной работы с детьми и взрослыми людьми с РАС, среди них АВА, DIR-Floortime, TEACCH, Miller method, методики развития речи, двигательной коррекции, сенсорной интеграции и многие другие.
- Наиболее эффективным считается комплексный подход к организации коррекционной работы включающий достаточное количество правильно подобранных методов коррекции в необходимом сочетании. Методы коррекции подбираются в соответствии с возрастом и актуальным уровнем развития ребенка или взрослого человека с РАС.
- Огромный потенциал знаний как в научной, так и в практической сфере, накоплен и в отечественной дефектологической, логопедической, нейропсихологической школе.



# Коррекционная работа сейчас

- Необходимо сочетать коррекционное воздействие с созданием условий для адаптации детей с рас в среде обычных детей, ориентируясь на зону ближайшего развития. Важно помнить, что **ни один самый гениальный педагог не может научить ребёнка детскому поведению**. Обучение социальным навыкам более эффективно происходит в среде нейротипичных детей, только от ребенка к ребенку. В некоторых случаях, ребенок может эффективно обучаться социальным навыкам, находясь в коррекционном учреждении, при условии соблюдения принципов зоны ближайшего развития.
- Необходима реализация программ повышения родительских компетенций. Программ много, необходимо реализовывать достаточное количество моделей, чтобы родители могли выбирать то, что им больше подходит.

# Существует и успешно применяется обширный спектр методик

## Развитие

- Основная цель: добиться раскрытия потенциала конкретного ребёнка.
- Постепенно способствует прогрессу

## Контроль

- Основная цель: привести поведение ребёнка к установленным нормам.
- Даёт быстрые измеряемые результаты.

DIR/Floortime

Развитие

ESDM

TEACCH

ABA

Контроль

# Прикладной анализ поведения (ABA)

- Прикладной – направлен на решение непосредственных проблем конкретного ребёнка.
- Аналитический – направлен на выявление взаимосвязей между внешними стимулами и поведенческой реакцией
- Поведенческий – направлен на управление поведением
- Для моделирования поведения применяется система подкреплений
- Количественный подход к постановке целей и успешности их достижения упрощает оценку эффективности

Virués-Ortega, J. (2010). Applied behavior analytic intervention for autism in early childhood: Meta-analysis, meta-regression and dose-response meta-analysis of multiple outcomes. *Clinical Psychology Review*, 30(4), 387-399.

# TEACCH

- Комплексная программа образования и развития людей с аутизмом
- Использует приёмы упорядочения жизнедеятельности, структурированное расписание, визуальные подсказки.
- Показана эффективность в устраниении дезадаптивного поведения<sup>1</sup>, повышении коммуникативных навыков<sup>2</sup> и результатов когнитивных тестов<sup>3</sup>.

1 Virués-Ortega J., Arnold-Saritepe A., Hird C., Phillips K. (2017) The TEACCH Program for People with Autism: Elements, Outcomes, and Comparison with Competing Models. In: Matson J. (eds) Handbook of Treatments for Autism Spectrum Disorder. Autism and Child Psychopathology Series. Springer, Cham

2 Turner-Brown, L., Hume, K., Boyd, B.A. *et al.* Preliminary Efficacy of Family Implemented TEACCH for Toddlers: Effects on Parents and Their Toddlers with Autism Spectrum Disorder. *J Autism Dev Disord* 49, 2685-2698 (2019).

3 Panerai, S., Ferrante, L., & Zingale, M. (2002). Benefits of the Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children (TEACCH) programme as compared with a non-specific approach. *Journal of Intellectual Disability Research*, 46(4), 318-327. doi:10.1046/j.1365-2788.2002.00388.x

# DIR/Floortime

- Метод основан на интенсивном взаимодействии с ребёнком и развитии социально-коммуникативных навыков через игру и совместную деятельность.
- Цель метода – стимуляция социального и эмоционального развития
- Эффективность показана в многочисленных исследованиях

Binns, A & Cardy, J.O. (2019). Developmental social pragmatic interventions for preschoolers with autism spectrum disorder: A systematic review. *Autism and Developmental Language Impairments*, 4(1): 1-18.

Wieder, S., & Greenspan, S. I. (2005). Can children with autism master the core deficits and become empathetic, creative and reflective? A ten to fifteen year follow-up of a subgroup of children with autism spectrum disorders (ASD) who received a comprehensive developmental, individual-difference, relationship-based (DIR) approach. *The Journal of Developmental and Learning Disorders*, 9, 39-60.

Pajareya, K., & Nopmaneejumruslers, K. (2011). A pilot randomized controlled trial of DIR/Floortime™ parent training intervention for pre-school children with autistic spectrum disorders. *Autism*, 15(5), 563-577. doi:10.1177/1362361310386502

# Early start Denver model – Денверская модель раннего вмешательства

- Интенсивное вмешательство в раннем детском возрасте (до 48 месяцев)
- Использует принципы и технологии АВА для вовлечения ребёнка в образовательный процесс и расширения зоны ближайшего развития. Активно используется натуралистический подход, близкий по технике к DIR-Floortime
- Эффективность показана в многочисленных исследованиях

Rogers, S. J., Estes, A., Lord, C., Vismara, L., Winter, J., Fitzpatrick, A., . . . Dawson, G. (2012). Effects of a brief Early Start Denver Model (ESDM)-based parent intervention on toddlers at risk for autism spectrum disorders: A randomized controlled trial. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 51, 1052-1065

Vivanti, G., Paynter, J., Duncan, E., Fothergill, H., Dissanayake, C., Rogers, S. J., & Victorian ASELCC Team. (2014). Effectiveness and feasibility of the Early Start Denver Model implemented in a group-based community childcare setting. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44, 3140-3153. © И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020

# Социальные истории

- Метод обучения социальному взаимодействию через моделирование и разбор типовых социальных ситуаций
- Обучение принципам верbalной и неверbalной коммуникации, распространенным жестам и языку тела
- Способствует повышению эффективности общения и через это – коммуникабельности.
- Показана эффективность в снижении дезадаптивного поведения

Reynhout, G., Carter, M. Social Stories™ for Children with Disabilities. *J Autism Dev Disord* **36**, 445-469 (2006).

Ozdemir, S. The Effectiveness of Social Stories on Decreasing Disruptive Behaviors of Children with Autism: Three Case Studies. *J Autism Dev Disord* **38**, 1689-1696 (2008).

Quirmbach, L.M., Lincoln, A.J., Feinberg-Gizzo, M.J. *et al.* Social Stories: Mechanisms of Effectiveness in Increasing Game Play Skills in Children Diagnosed with Autism Spectrum Disorder Using a Pretest Posttest Repeated Measures Randomized Control Group Design. *J Autism Dev Disord* **39**, 299-321 (2009).

# Иппотерапия

- Реабилитация посредством адаптивной верховой езды
- Оказывает комплексное влияние на двигательную, эмоционально-волевую и интеллектуальные сферы
- Учит ребёнка взаимодействовать с другим живым существом (лошадью), способствуя дальнейшей интеграции.
- Показана эффективность в развитии крупной моторики<sup>1,3</sup>, социальной коммуникации<sup>2,4</sup>, сенсорной интеграции<sup>2</sup>, саморегуляции<sup>2</sup> и общем повышении функционального уровня<sup>5</sup>.

1. Rigby, B. R., & Grandjean, P. W. (2016). The Efficacy of Equine-Assisted Activities and Therapies on Improving Physical Function. *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*, 22(1), 9-24. doi:10.1089/acm.2015.0171
2. Mapes, A.R., Rosén, L.A. Equine-Assisted Therapy for Children with Autism Spectrum Disorder: a Comprehensive Literature Review. *Rev J Autism Dev Disord* 3, 377-386 (2016). <https://doi.org/10.1007/s40489-016-0090-0>
3. McDaniel Peters, B.C., Wood, W. Autism and Equine-Assisted Interventions: A Systematic Mapping Review. *J Autism Dev Disord* 47, 3220-3242 (2017).
4. Srinivasan, S.M., Cavagnino, D.T. & Bhat, A.N. Effects of Equine Therapy on Individuals with Autism Spectrum Disorder: a Systematic Review. *Rev J Autism Dev Disord* 5, 156-175 (2018). <https://doi.org/10.1007/s40489-018-0130-z>
5. Wilkie, K. D., Germain, S., & Theule, J. (2016). Evaluating the Efficacy of Equine Therapy Among At-risk Youth: A Meta-analysis. *Anthrozoös*, 29(3), 377-393. doi:10.1080/08927936.2016.1189747

# Деконструкция и комбинирование методов

Многие приёмы, созданные в рамках тех или иных подходов, применяются самостоятельно или в составе других методов.

- Визуальное расписание – ABA, TEACCH
- PECS – ABA, TEACCH, DIR-Floortime



# Многообразие методов

Поведение



Discrete Trial Training (ABA)  
Lovaas (ABA)  
PECS  
Cognitive Behavioral Therapy  
Pivotal Response Therapy (ABA)  
Early Start Denver Model  
DIR/Floortime  
More than words  
TEACCH  
Сенсорная интеграция  
Логопедия/Speech Therapy  
Спецпедагогика  
Иппотерапия  
Social Stories

Развитие

Причина для выбора метода:

- Соответствие целей и задач метода потребностям конкретного ребёнка;
- Доступность метода (наличие специалистов, переведённой литературы и пр.);
- Осуществимость метода;
- Национальные особенности и психологическая традиция

# Принятые уровни доказательности



Уровень	Критерий
1	Систематический обзор нескольких Рандомизированных Клинических Исследований или три и более РКИ со схожими результатами.
2	Менее трёх РКИ надлежащего качества
3	Клинические исследования без рандомизации
4	Случай-контроль или когортные исследования
5	Описания отдельных случаев
6	Установленный консенсус или авторитетное мнение

## Практики, базирующиеся на доказательствах.

Их становится все больше с каждым годом. Важно помнить, что доказательная база у них разная, и специалистам необходимо иметь достаточно подходов для помощи каждому ребенку с РАС, с учетом его особенностей.

**Model programs/Techniques**  
note: evidence base varies!

**Much work on EBT practice & programs**

**ABA – based on learning research**

- Many papers (case studies)

**Develop[mental Models**

- Rogers – Denver/Early Start model
- Greenspan – Floor time

**Pivotal Response –**

- Koegesl – hybrid method

**Eclectic models**

- TEACCH

**Programs have similarities and some differences**

- Variable evidence base
- Need to match program to child

YALE UNIVERSITY  
SCHOOL OF MEDICINE

Yale Child Study Center

39

XI Autism-Europe  
INTERNATIONAL  
CONGRESS 2016  
16 September – 18 September 2016

Доклад Prof. Fred Volkmar на XI Международном Конгрессе Autism Europe ( 16-18 сентября 2016 г, Эдинбург, Великобритания)

Методик с доказанной эффективностью с каждым годом становится все больше и больше, в результате роста числа проводимых исследований и стремления специалистов показать эффективность своих подходов с использованием принципов доказательности.

Уровни доказательности – 2010

Уровень
1
2
3
4
5
6

Discrete Trial Training (ABA) Lovaas (ABA)  
Cognitive Behavioral Therapy Social Stories  
Pivotal Response Therapy (ABA)

TEACCH

More than words Сенсорная интеграция  
Альтернативная коммуникация; PECS; DIR/Floortime

Логопедия/Speech Therapy Иппотерапия  
Спецпедагогика Early Start Denver Model

# Уровни доказательности – 2020

Уровень
1
2
3
4
5
6

DTT (ABA) Lovaas (ABA) PRT (ABA)  
Cognitive Behavioral Therapy Social Stories  
DIR/Floortime Early Start Denver Model Иппотерапия

TEACCH

Альтернативная коммуникация; PECS  
Сенсорная интеграция

More than words

Логопедия/Speech Therapy  
Спецпедагогика

Binns, A & Cardy, J.O. (2019). Developmental social pragmatic interventions for preschoolers with autism spectrum disorder: A systematic review. *Autism and Developmental Language Impairments*, 4(1): 1-18.  
Pajareya, K., Sutchrifpong, S., & Kongkaswan, R. (2019). DIR/Floortime® Parent Training Intervention for Children with Developmental Disabilities: a Randomized Controlled Trial. *Siriraj Medical Journal*, 71(5), 331-338.

Vivanti, G., Paynter, J., Duncan, E., Fothergill, H., Dissanayake, C., Rogers, S. J., & Victorian ASELCC Team. (2014). Effectiveness and feasibility of the Early Start Denver Model implemented in a group-based community childcare setting. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44, 3140-3153.  
Virues-Ortega, Javier, Flávia M. Julio, and Roberto Pastor-Barriuso. "The TEACCH program for children and adults with autism: A meta-analysis of intervention studies." *Clinical psychology review* 33.8 (2013): 940-953.

Karlene D. Wilkie, Sarah Germain & Jennifer Theule (2016)  
Evaluating the Efficacy of Equine Therapy Among At-risk Youth: A  
Meta-analysis, *Anthrozoös*, 29:3, 377-393

© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020

# Уровни доказательности

Изменился ли статус методов за 10 лет?

Безусловно

Изменились ли сами методы за эти 10 лет?

Неоспоримо

Известный нам уровень доказательности метода  
говорит не только о его эффективности, но и о  
нашей осведомлённости.



## Наш Солнечный Мир является одним из «проводников» наиболее передового международного и отечественного опыта помощи детям с РАС и их семьям в России



«Наш Солнечный Мир» постоянно занимается передачей наиболее передового и эффективного зарубежного и отечественного опыта. В том числе, накопленного за более чем 29 лет успешного опыта работы Центра «Наш Солнечный Мир».

В Центре регулярно проходят круглые столы, семинары, тренинги для специалистов-реабилитологов из Москвы и других регионов, а также для родителей. Обучение и повышение квалификации осуществляется как в очном, так и в он-лайн режиме.

С 1995 года в Центре проходят бесплатную практику специалисты из многих регионов России и зарубежных стран.



**Центр «Наш Солнечный Мир» проводит обучение специалистов образовательных, реабилитационных центров, Департаментов Образования и Социальной защиты населения г. Москвы и других регионов РФ, странах Ближнего и Дальнего Зарубежья. Выездные семинары, вебинары и бесплатные стажировки постоянно проходят в нашем Центре.**

Москва,  
Сургут,  
Санкт-Петербург,  
Нижний Новгород,  
Севастополь,  
Воронеж,  
Калининград,  
Владимир,  
Тюмень,  
Астрахань,  
Махачкала,  
Ставрополь,  
Элиста,  
Самара  
Кострома  
и др.



© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020



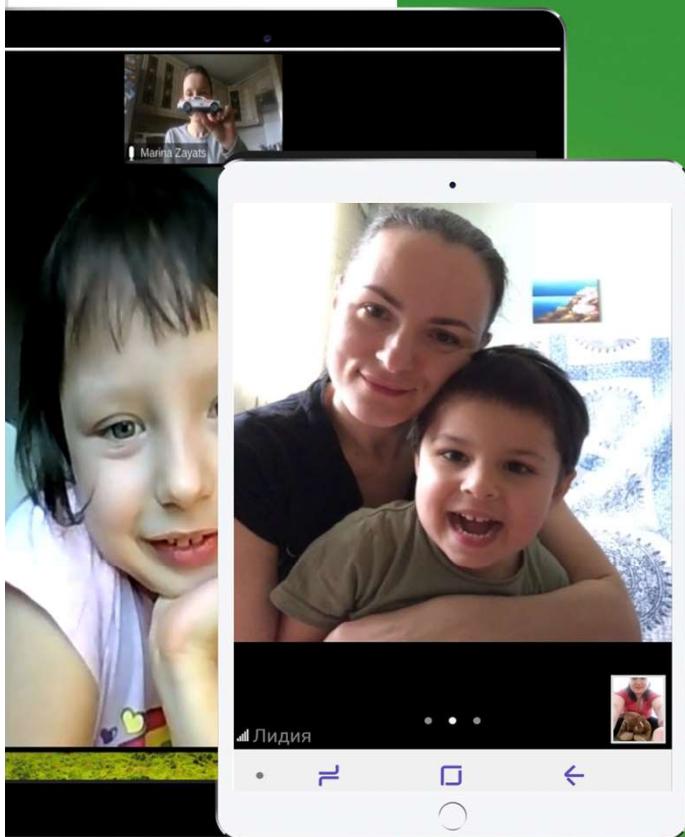
**В 2016 году** в Нашем Солнечном Мире состоялся образовательный курс по сенсорной интеграции одного из самых авторитетных специалистов в мире - **Уллы Кислинг**. Участие приняли более 170 специалистов коррекционной сферы Министерства Образования и Министерства Социальной защиты населения г. Москвы



**В 2018 году** в Нашем Солнечном Мире состоялся обучающий семинар по системе PECS - главной в мире системе альтернативной и вспомогательной коммуникации. **Впервые в России** этот семинар провел автор методики **Dr. Andy Bondy**. В семинаре приняли участие более 200 специалистов со всей Российской Федерации.



© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020



# НСМ ОНЛАЙН

Система комплексного  
онлайн-сопровождения детей  
и взрослых людей с аутизмом

Все фото сделаны во время занятий Центра "Наш Солнечный Мир"

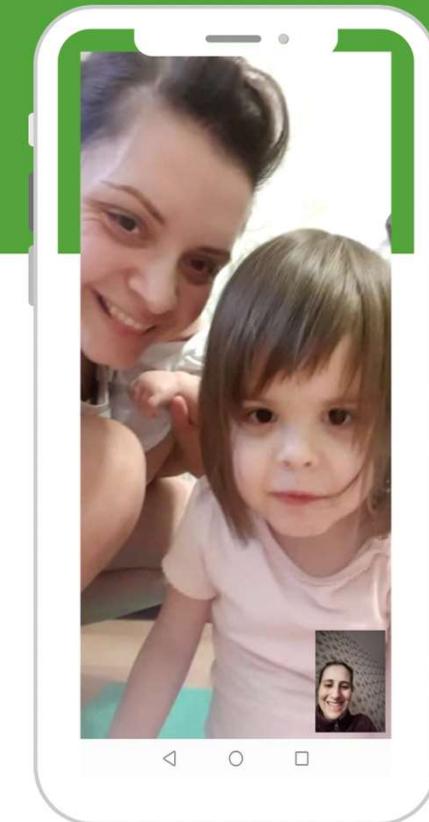
© "Наш Солнечный Мир" 2020

# ПРОЕКТ «Наш Солнечный Мир - онлайн

-поддержка семей,  
воспитывающих детей с аутизмом и  
другими формами инвалидности»



Проект реализуется ДТСЗН совместно с Московской Городской Ассоциацией родителей детей-инвалидов (МГАРДИ) и АНО Центром реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» и направлен на профессиональную поддержку семей, воспитывающих ребёнка с инвалидностью и испытывающих серьезные трудности возникающие в силу особенностей адаптации таких детей к условиям карантина.



Все фото сделаны во время занятий Центра "Наш Солнечный Мир"

© "Наш Солнечный Мир" 2020

# Онлайн-занятия



## Для родителей

Ежедневные вебинары и мастер-классы

– обучение родителей навыкам самостоятельных занятий с детьми, повышения уровня родительских компетенций, поддержка семей, воспитывающих ребенка-инвалида

## Для детей

Индивидуальные и групповые занятия для детей и взрослых людей с различными формами инвалидности, на основе методов, входящих в комплексную программу абилитации и социальной адаптации Центра "Наш Солнечный Мир"

Все фото сделаны во время занятий Центра "Наш Солнечный Мир"



© "Наш Солнечный Мир" 2020

# Индивидуальные занятия



- развитие коммуникации и речи,
- специальная педагогика/дефектология,
- АВА(прикладной анализ поведения) ,
- двигательная коррекция

- развитие произвольной деятельности;
- нейропсихологическая коррекция;
- игровое взаимодействие/DirFloortime

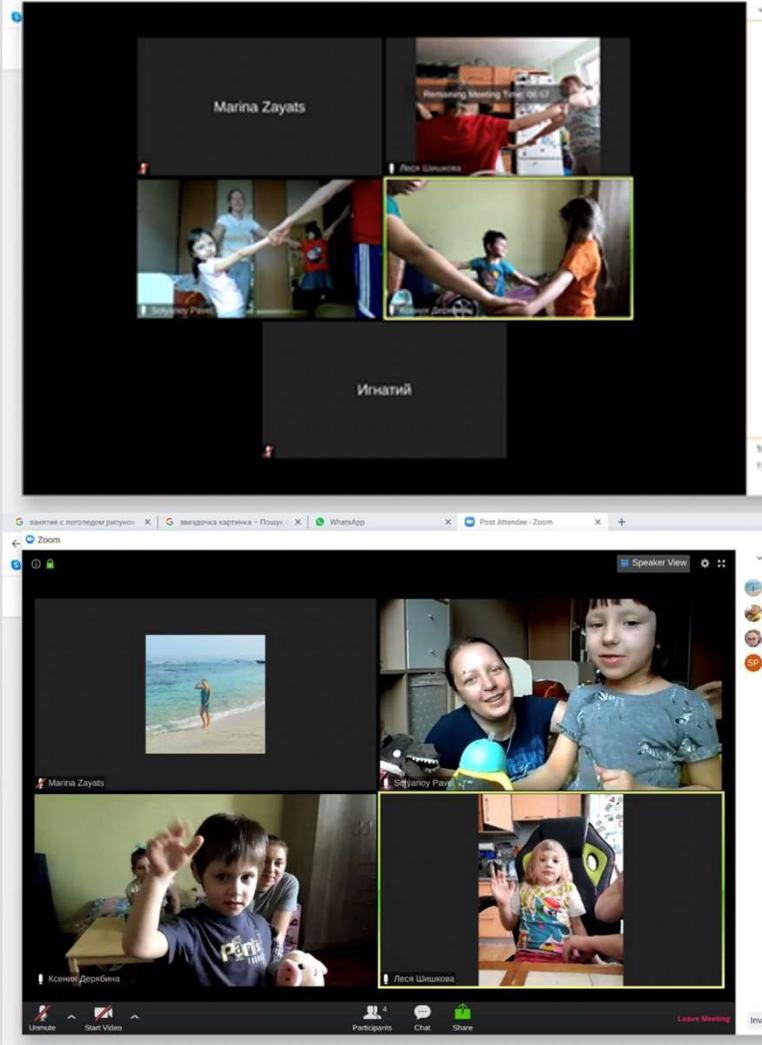


- АРТ-терапия и ремесло,
  - музыкальные занятия и др.
- проводятся в режиме онлайн!

Все фото сделаны во время занятий Центра "Наш Солнечный Мир"

© "Наш Солнечный Мир" 2020

Все фото сделаны во время занятий Центра "Наш Солнечный Мир"

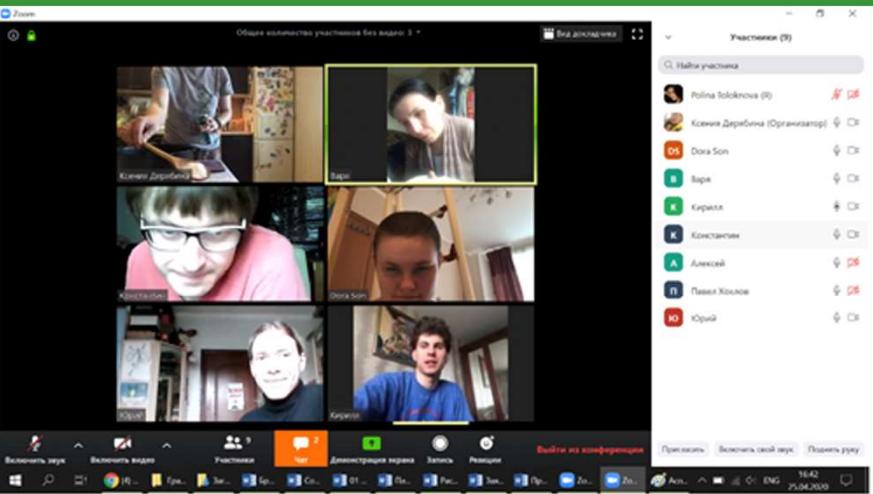
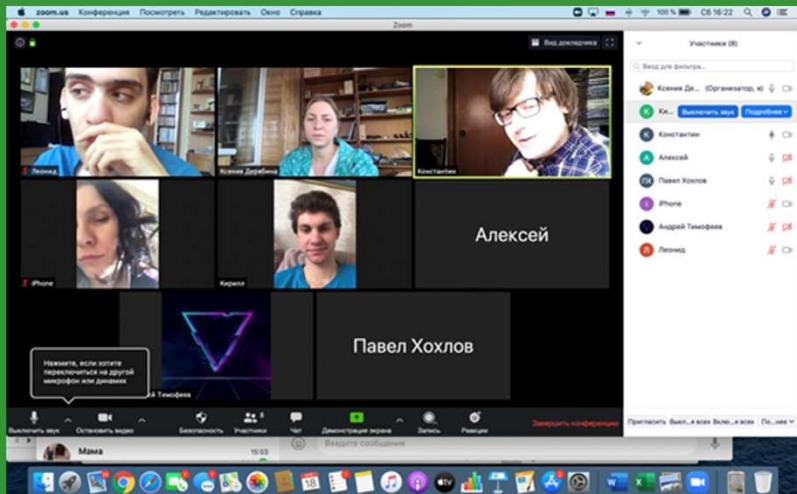


# Групповые занятия с детьми и подростками

Фольклорные игровые группы, театральные и цирковые студии, мультстудии и студии моделирования, кружки.

Групповые занятия в режиме онлайн помогают детям сформировать необходимые навыки социального взаимодействия, родителям - выстроить эффективный диалог со своими детьми.

Все фото сделаны во время занятий Центра "Наш Солнечный Мир"



## Группа поддержки людей с синдромом Аспергера и высокофункциональными формами аутизма

- ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ И МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ С ДАННОЙ ФОРМОЙ ИНВАЛИДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ: НАВЫКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, СОЗДАНИЕ СЕМЕЙ, ПОМОЩЬ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ В ОБЩЕСТВЕ.

© "Наш Солнечный Мир" 2020



"Наш Солнечный Мир"

Группы формируются из подростков и взрослых людей с тяжелыми формами аутизма и другими нарушениями развития. Многие из них не говорящие с проявлениями агрессии и аутоагрессии.

Цель: повышение уровня самоконтроля, развития коммуникативных и социально-бытовых навыков. Подготовка к сопровождаемому проживания и дневной трудовой занятости.

# СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

В онлайн программу входят занятия, имеющие социально-бытовую направленность (приготовлении пищи, личная гигиена и т.д.) и имеющие развивающие значение (творческие мастерские, спорт, музыка, фольклорные игровые группы, литературная студия и др.).



**Онлайн-программа Родитель**

	Понедельник	Вторник
10:00	ОФП	ОФП
11:00	*Прогулка на балконе	*Прогулка на балконе
12:00	Мастер-класс «Введение альтернативной коммуникации жесты, PECS»	Мастер-класс ««Маяк Надежды». Рисуем акварелью.»
14:00	Творческий час	Кулинарный час
15:00	Урок английского	Встреча с психологом
16:00	Занятия по йоге	Занятия по йоге
17:00	Литературный час	Литературный час
19:00	Семинар «Коррекция нежелательного поведения методами АВА»	Семинар «Образование детей с инвалидностью и ОВЗ. Очное и онлайн обучение»

Все фото сделаны во время занятий Центра "Наш Солнечный Мир"

# Для родителей

(ПРОГРАММЫ ЕЖЕДНЕВНЫХ ЗАНЯТИЙ)

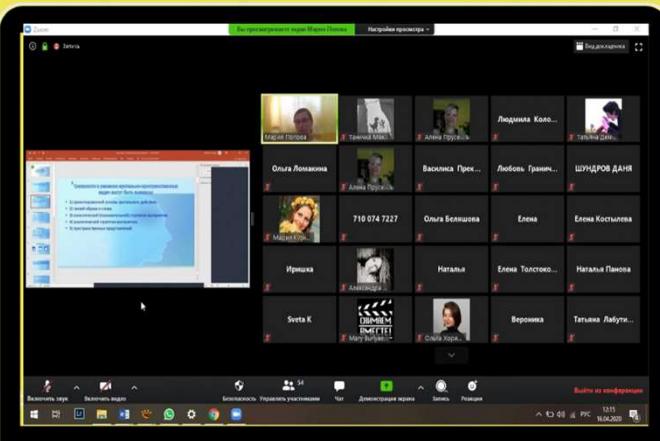
## Группы самоподдержки

### Особенность программы

- сами родители являются ведущими,  
например, таких рубрик как:
- кулинарный час,
- йога,
- английский язык,
- мастер-классы по рукоделию
- литературный час и др.



Все фото сделаны во время занятий Центра "Наш Солнечный Мир"



Все фото сделаны во время занятий Центра "Наш Солнечный Мир"

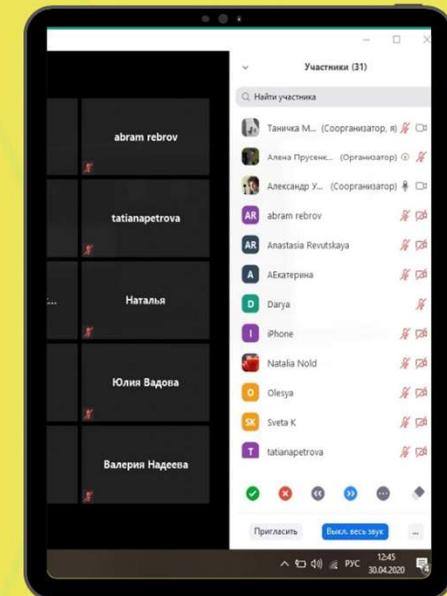
# Лекции и семинары



## Мастер-классы и культурная программа

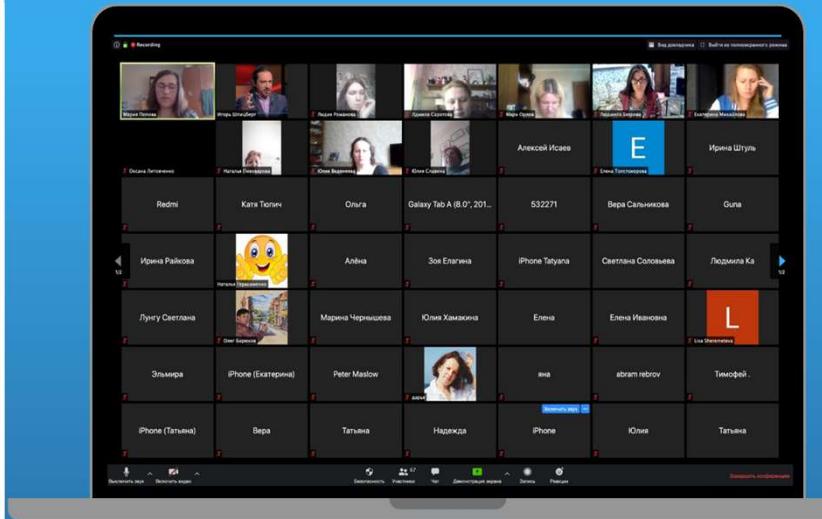


## Консультации специалистов



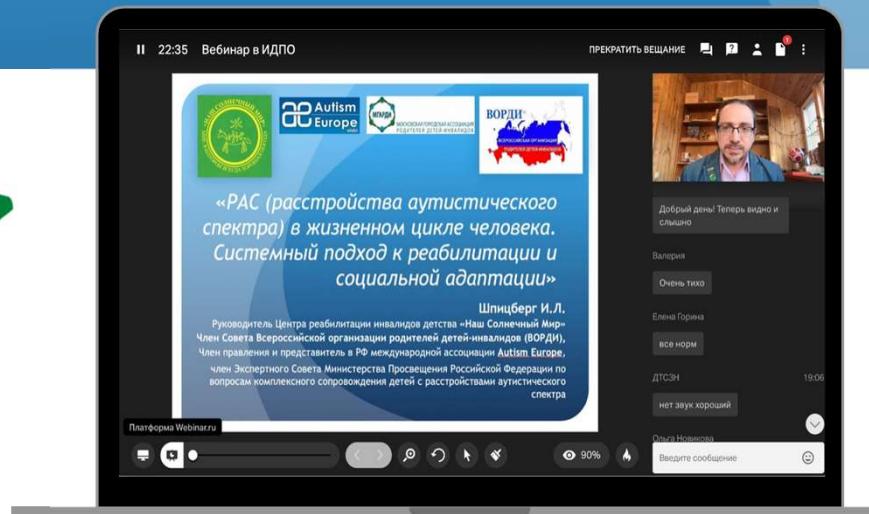
© "Наш Солнечный Мир" 2020

Все фото сделаны во время занятий Центра "Наш Солнечный Мир"



в ежедневных лекциях  
и мастер-классах для родителей  
принимает участие уже  
более **900** семей

За 8 недель онлайн-работы  
проведено более **8500**  
онлайн-занятий с детьми





# Диагностика и оценка результатов занятий

Исследования проводятся  
лабораторией нейрокогнитивных  
исследований,  
созданной совместно с  
Институтом высшей нервной  
деятельности и нейрофизиологии  
Российской Академии Наук



5 - Значительно увеличилось	4 - Немного увеличилось	3 - Осталось без изменений	2 - Уменьшилось	1 - Не присутствует
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1/31				

Все фото сделаны во время занятий Центра "Наш Солнечный Мир"

Изменения в области саморегуляции и самоконтроля (в %)



**Все родители хотят продолжать заниматься в таком формате в будущем**

Все фото сделаны во время занятий Центра "Наш Солнечный Мир"

**Больше 78% РОДИТЕЛЕЙ ОТМЕЧАЮТ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ ДИНАМИКУ У СВОИХ ДЕТЕЙ, ВОЗНИКАЮЩУЮ БЛАГОДАРЯ НАШИМ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯМ**



Изменения в области коммуникации и взаимодействия с другими людьми (в %)



© "Наш Солнечный Мир" 2020

# Отзывы:



Все фото сделаны во время занятий Центра "Наш Солнечный Мир"

Все фото сделаны во время занятий Центра "Наш Солнечный Мир"

"Мне очень нравится что мы занимаемся дома: ребёнку спокойно в его знакомой обстановке. Нравится такой формат. Мы стали больше взаимодействовать с ребёнком" - **мама Литаврина Захара**

"Благодаря он-лайн формату в Ульяшины занятия включилась вся семья" - **мама Шишковой Ульяны**

"Нашим педагогам выражают огромную благодарность за их работу! Они сумели вовлечь ребенка во взаимодействие даже в этих условиях! Их работу оцениваю на 5+! Каждому пришлось проявить находчивость и креативность! Спасибо большое им и центру "Наш Солнечный Мир" за возможность обучаться в этот непростой период!"

- **папа Стрелкова Мирослава**

"Онлайн-занятия - очень нужная форма поддержки ребёнка в таких экстремальных условиях. Это возможность продолжать общение и развивать необходимые навыки" - **мама Криворучко Николая**

© "Наш Солнечный Мир" 2020



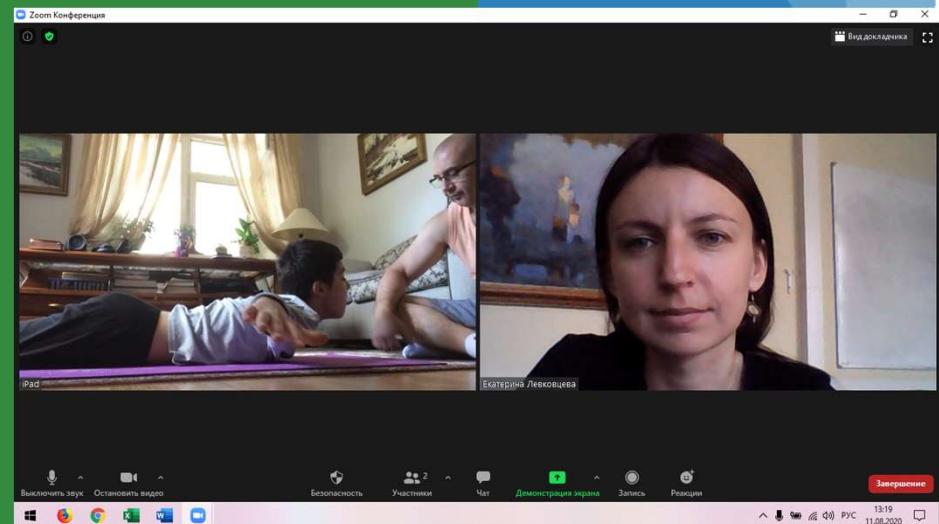
# Проект успешно реализован в Ханты-Мансийском округе

В 2017 году в Ханты-Мансийском округе, при поддержке Губернатора, мы впервые создали Концепцию непрерывного межведомственного сопровождения детей с аутизмом и их семей, принятую Правительством ХМАО-Югры.

**В рамках данной Концепции для 20-и югорских семей, проживающих в удаленных труднодоступных районах, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, прошли обучающие семинары и проведены комплексные занятия по реабилитации, абилитации и адаптации детей по нашей Онлайн программе.**

Отзыв мамы Марии Б.: «Очень хорошо, что появился этот проект. Он дал нам возможность на расстоянии получить квалифицированную помощь и много полезных советов для родителей».

© "Наш Солнечный Мир" 2020



Все фото сделаны во время занятий Центра "Наш Солнечный Мир"



В 2020 году Проект «НСМ-Онлайн» был рекомендован для использования в Евросоюзе, наряду с другим лучшим европейским опытом.

**Autism Europe**

WHO WE ARE / WHAT WE DO / NEWS & PUBLICATIONS / GET INVOLVED / ABOUT AUTISM



Autism Europe > News > The autism community mobilizes itself to face COVID-19

**The autism community mobilizes itself to face COVID-19**  
Last modification: 20/03/2020



Autism-Europe is currently gathering useful resources and tips from across the world as COVID19 is particularly challenging for autistic people who see an disruption in their routine, and have difficulty to face uncertainty and change, while their support services are also being impacted.

© "Наш Солнечный Мир" 2020

- [Information page on COVID-19](#) by AE member, National Autistic Society (UK)
- [Page regularly updated with resources](#) by Aslam
- [Information and resources in Polish](#) by AE member, Foundation jIM
- [Visual resources in Portuguese](#) by APPDA Coimbra
- [Online support help desk for Italian families of people on the autism spectrum](#) launched by AE member from Italy, Fondazione Oltre Il Labirinto Onlus
- [Information and resources in German](#) from the special edition on Coronavirus newsletter by AE German member, Autismus Deutschland
- [Information and resources page in German](#) by Autismus deutsche Schweiz
- [Information and resources in Dutch](#) by AE member Nederlandse Vereinigung voor Autisme.
- [Autism and the Corona virus: 20 tips](#) by Peter Vermeulen, also available in [Estonian](#), [French](#), [Spanish](#), [Danish](#), [German](#), [Dutch](#), [Portuguese](#), [Romanian](#), and [Swedish](#)
- [Tips in German](#) by Marlies Hübner, Austrian autistic author and activist, also available in [English](#)
- [Autism & Covid-19: How to Support Autistic People During the Coronavirus Pandemic](#) by James Sinclair, autistic author (UK)
- [Practical tips to support autistic children](#) by INOVAND, Robert Debré Hospital (France). Also available in [Spanish](#).
- [Factsheets on behavioural issues, isolation of adults, the creation of planning](#) of the Groupement national des Centres de Ressources Autisme (GN CRA) and [many resources](#) to help during the period of confinement for children and adults with autism (in French).
- [Information and strategies in French on wearing masks](#) by AE member Fondation Autisme Luxembourg
- [Booklet in French to accompany autistic people out of lockdown](#) by the Autism Resource Centre Val de Loire (France)
- [Bank of communication tools](#) for you to download and print, created in response to the COVID crisis by Patient Provider Communications
- [Guidelines for managing COVID emergency for autism](#) by the Italian Higher Institute of Health (in Italian)
- [COVID-19 resources for autistic people](#) by The Centre for Research in Autism and Education (UK)
- [Online lessons for autistic children and their families](#) by AE member Our Sunny World (Russia)
- [Executive report](#) on the impact of the COVID-19 crisis on the group of autistic people and on their specific and specialised associative network in Spain by Autismo España (in Spanish)
- [Report on the impact of coronavirus on autistic people and their families in the UK](#) by the National Autistic Society (UK)

Resources in easy-to-read accessible in various languages:



# 8

**Обеспечение доступности дополнительного образования, посещения культурных и спортивных развивающих занятий (кружки и секции), что необходимо для формирования достаточного уровня социального опыта для последующей интеграции в обществе.**

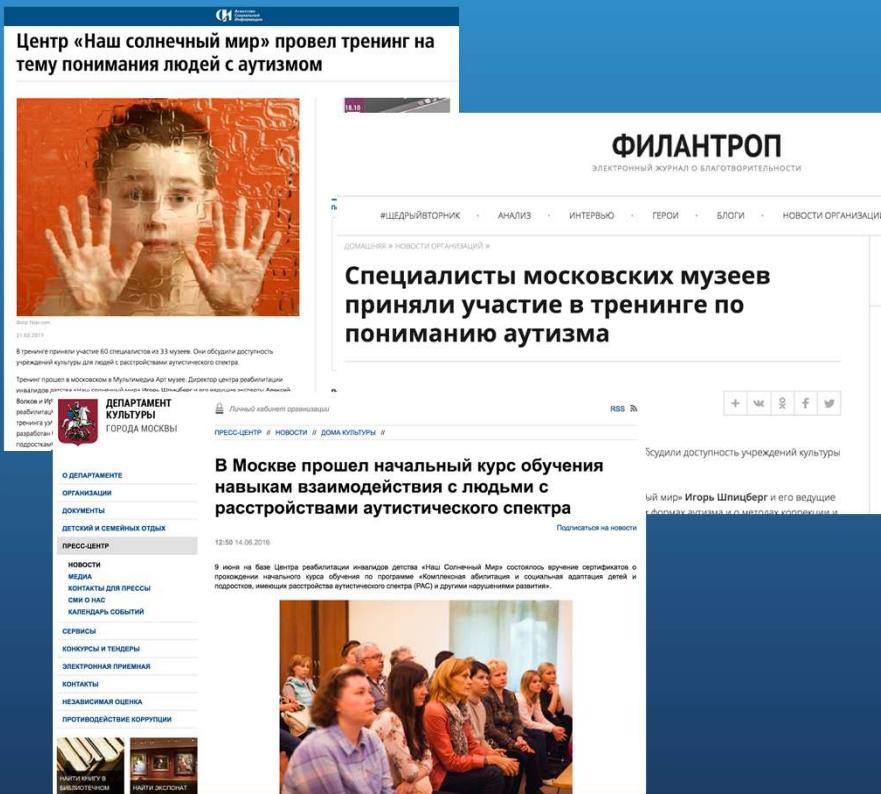
- с 1,5 лет и до момента, когда ребенок сможет участвовать «на равных», не будет нуждаться в специальном сопровождении. Для тяжелых форм аутизма - на протяжении всей жизни (студии, клубы, соревнования по программам Специальных Олимпиад и спорта Лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН)).



# 8

# Обучение специалистов департаментов культуры

- 2016 - 2017 годы - Наш Солнечный Мир совместно с Департаментом Культуры г.Москвы реализовала программу обучения специалистов учреждений культуры навыкам работы с РАС



Центр «Наш солнечный мир» провел тренинг на тему понимания людей с аутизмом

Специалисты московских музеев приняли участие в тренинге по пониманию аутизма

В Москве прошел начальный курс обучения навыкам взаимодействия с людьми с расстройствами аутистического спектра

- Обучение специалистов Департамента Культуры музеев, кинотеатров и театров, парков и выставочных залов ХМАО-Югры (с использованием цифровых технологий)



© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020

# 8

## Успешный опыт проектов Нашего Солнечного Мира в области культуры и допобразования

групповые развивающие занятия с  
акцентом на социальную адаптации

- Кулинарно-игровой проект
- Проект «Цирк»
- Мульт-проект
- Проект «Театр»
- Проект “репортаж”
- Проект “скауты”



О всех методах и проектах реализуемых в Центре «Наш Солнечный Мир» можно  
узнать на сайте [solnechnymir.ru](http://solnechnymir.ru)

© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020



8

## Успешный опыт проектов Нашего Солнечного Мира в области адаптивного спорта

групповые развивающие занятия с  
акцентом на социальную адаптации

Параолимпийский конный спорт, соревнования по программе Специальных  
Олимпиад и Спорта ЛИН (лиц с интеллектуальными нарушениями)



О всех методах и проектах реализуемых в Центре «Наш Солнечный Мир» можно  
узнать на сайте [solnechnymir.ru](http://solnechnymir.ru)

© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020



# 8 | Экспертность

Наш Солнечный Мир был приглашен в Рабочую группу по обеспечению доступности Чемпионата Мира по Футболу в Москве в 2018 году, как организация-эксперт по вопросам доступности для людей с расстройствами аутистического спектра



Igor Shpitsberg  
Our Sunny World

25/10/2018

Dear Igor,

**RE: 2018 FIFA World Cup Russia™ Accessibility Working Group**

FIFA and The Centre for Access to Football in Europe (CAFE) would like to express our appreciation for your participation in the Accessibility Working Group (AWG) for the 2018 FIFA World Cup Russia™. FIFA and CAFE created the AWG with the aim of it supporting the organisers in delivering an inclusive and accessible 2018 FIFA World Cup™.

© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020

We are pleased with the progress that we achieved in access and inclusion for disabled people and



# 8 | Экспертность

В 2018 году Федерация Спорта ЛИН России совместно с Центром «Наш Солнечный Мир» выступила с инициативой обеспечения возможности участия спортсменов с аутизмом в Европейских соревнованиях. Эта инициатива была полностью поддержана Европейской Федерацией ЛИН.



Данная Инициатива, также, получила поддержку главной Европейской Ассоциации по аутизму - Autism Europe. Инициатива была представлена в декабре 2018 года в Брюсселе, членом Правления Autism Europe, руководителем «Нашего Солнечного Мира» Игорем Шпицбергом.

# 9

## Обеспечение условий проведения профориентационных мероприятий и первичного профессионального образования для детей с РАС в условиях школы

- от 12 до 18-21 года





# 10

Обеспечение условий  
профессионального образования в  
условиях колледжей и училищ  
(после школы)



11

Обеспечение условий для получения  
высшего образования молодыми  
людьми с высокофункциональными  
формами РАС и синдромом  
Аспергера



# 12

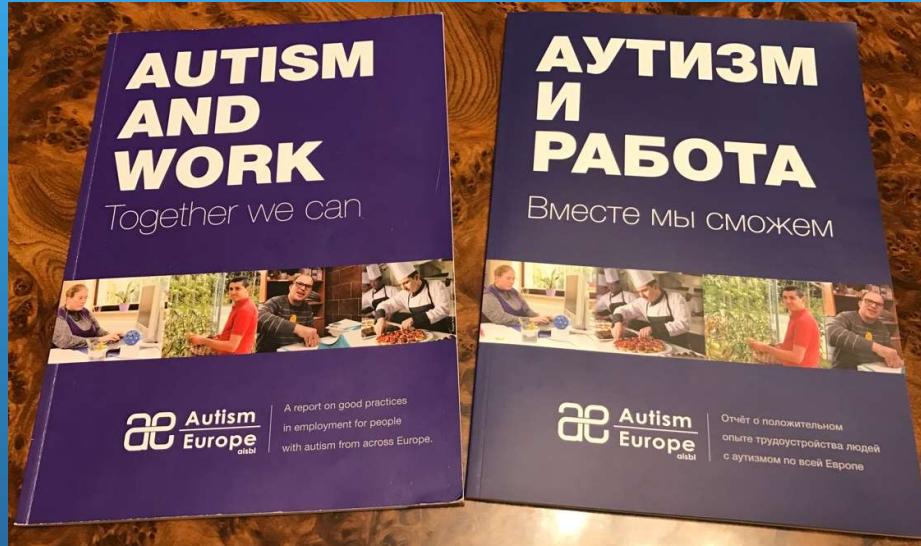
## Помощь в трудоустройстве для молодых людей с РАС любого уровня развития

Работа на свободном рынке труда, сопровождаемое трудоустройство, специально организованные рабочие места (в том числе в мастерских), социальная занятость (для людей с тяжелыми формами РАС)



12

## Профессиональное образование, трудоустройство и социальная занятость



Во всем мире ведется огромная работа по трудоустройству людей с аутизмом.

Например, в этой книге, изданной ассоциацией Autism Europe и переведенной Центром Наш Солнечный Мир, описаны примеры эффективного трудоустройства людей с РАС в Европе.

Людей, имеющих как высоко, так и низко-функциональные формы аутизма.



# 12 | Профессиональное образование, трудоустройство и социальная занятость

Наш Солнечный Мир занимается вопросами труда и социальной занятости  
Уже более 20 лет, обучая специалистов, информируя работодателей,  
Тренируя людей с ПАС навыкам работы в различных, подходящих им, условиях



Вице-Премьер Правительства РФ Татьяна Голикова, Министр Труда и Соцзащиты РФ Максим Топилин, Мэр г. Москвы Сергей Собянин, Вице-Мэр г. Москвы Анастасия Ракова, Министр труда и соцзащиты Москвы Владимир Петросян на открытии ГБУ «Моя Карьера»

Руководитель Центра «Наш Солнечный Мир» Игорь Шпицберг проводит обучающий семинар для специалистов ГБУ «Моя Карьера»



© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020



13

Обеспечение системы поддержки взрослых людей с РАС, как с тяжелыми формами (с низким уровнем самостоятельности) так и высоко функциональных (в том числе с синдромом Аспергера)



13

## Успешный опыт проектов Нашего Солнечного Мира

- молодежный клуб для молодых людей с аутизмом с низким уровнем самостоятельности



- Социальный проект Центра «Наш Солнечный Мир» для молодых людей с тяжелыми формами аутизма.



- Центр поддержки людей с синдромом Аспергера и другими высокофункциональными формами аутизма

О всех методах и проектах реализуемых в Центре «Наш Солнечный Мир» можно  
узнать на сайте [solnechnymir.ru](http://solnechnymir.ru)

© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020



# 14 | Создание условий поддерживаемого проживания для взрослых людей с тяжелыми формами РАС (современная альтернатива ПНИ)



## 14 | Сопровождаемое проживание

- Во всем мире ведется работа по обеспечению взрослых людей с РАС возможностью достойной жизни в комфортных условиях по достижению ими зрелого возраста. Повсеместно интернатная система заменяется на систему сопровождаемого проживания в специально организованных квартирах.
- Значительный опыт такой работы накоплен и в Российских НКО:
  - ГАООРДИ (Санкт-Петербург)
  - ВАРДИ «Свет»
  - ЦЛП (Псков)
  - И др.



Дом сопровождаемого  
проживания созданный ГАООРДИ



# 15 | Обеспечение доступности транспорта для людей с РАС любого возраста и их родителей - от 1.5 и на протяжении всей жизни



15

## Обеспечение доступности транспорта для людей с аутизмом и другими нарушениями в ментальной сфере



Наш Солнечный Мир обучает специалистов Центра обеспечения мобильности пассажиров Московского Метрополитена и сотрудников АЭРОФЛОТА.



Наш Солнечный Мир обучает Контролеров на транспорте и водителей Социальных Такси г. Москвы



# 16 | Обеспечение доступности всех объектов инфраструктуры

(включая строения, парки, музеи, театры и  
кинотеатры)

Существует перечень условий по аналогии с  
доступностью для слабовидящих людей или  
для людей с поражениями опорно-  
двигательного аппарата (ПОДА)



16

## Обеспечение доступности всех объектов инфраструктуры



Наш Солнечный Мир - эксперт Рабочей группы Центробанка РФ по повышению финансовой доступности для инвалидов и маломобильных граждан



Руководитель Рабочей группы - Председатель Центробанка РФ  
Эльвира Набиуллина



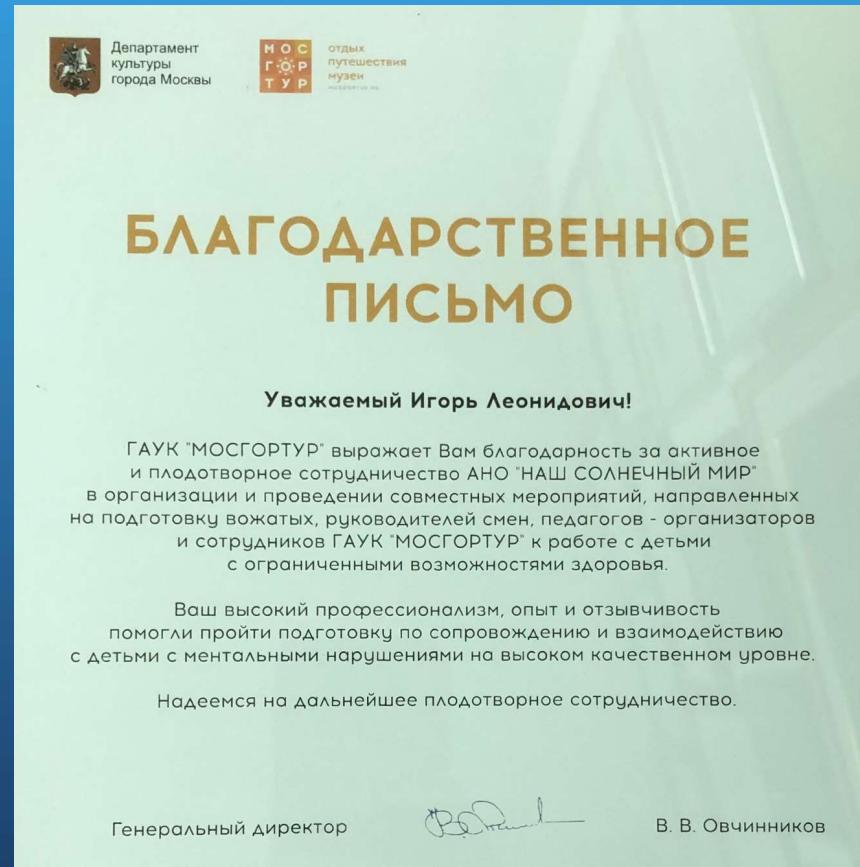
17

Обеспечение возможности летнего и санаторно-курортного отдыха для детей и молодых людей с РАС и их семей, обеспечение доступности санаториев и пансионатов



17

## Обеспечение доступности летнего отдыха для детей с аутизмом и другими нарушениями в ментальной сфере. Обучение вожатых и сотрудников лагерей



© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020



---

# Летний интеграционный лагерь



17

Каждый год Наш Солнечный Мир проводит летние реабилитационные интеграционные лагеря для детей с нарушениями в развитии и их семей. Наш Центр впервые в России провел подобный лагерь для детей с аутизмом и другими нарушениями в развитии в 1992-м году.

© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020



17

Лагерь - маленькая модель мира, включающая в себя основные аспекты естественной среды, одним из главных факторов которой, является сама живая природа. Именно погружение в такую среду мы считаем наиболее гармоничным и эффективным подходом к реабилитации наших подопечных.

© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020

17

Интенсивный курс реабилитации в условиях природной среды в лагере исключительно эффективен и, как правило, дает возможность подопечному Центра сделать серьезный позитивный скачок в развитии и социальной адаптации



Повышается статус ребенка в глазах членов его семьи, они учатся лучше понимать его, правильно и эффективно взаимодействовать с ним.



В индивидуальных и групповых занятиях, в играх друг с другом, в театральных постановках, работая в ремесленных мастерских и занимаясь в творческих студиях, в общей атмосфере любви дети по-новому **познают** свои возможности, учатся взаимодействию **без страха**, приобретают, возможно, первый в своей жизни опыт створчества.

© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020

# 2019 год – 28-й ежегодный летний реабилитационный интеграционный лагерь Центра «Наш Солнечный Мир»





# 18

Создание технических средств реабилитации для людей с РАС - коммуникаторов и других средств альтернативной и вспомогательной коммуникации для невербальных детей и взрослых людей с РАС. Обеспечение этими средствами всех детей людей с РАС

18

Наш Солнечный Мир - автор первого в России и в мире коммуникативно развивающего приложения на русском языке для детей с аутизмом (для iOS) - 2012 год



**Аутизм: Общение**

От Game Garden LLC

Откройте iTunes, чтобы купить и загрузить приложения.

[View in iTunes](#)

Приложение для iPhone и iPad

**Бесплатно**

Категория: Образование  
Релиз: 01.08.2012  
Версия: 1.0  
Размер: 95.9 МБ  
Язык: английский  
Разработчик: Game Garden, LLC  
© 2012 Startek Invest Limited  
Возраст 4+

Совместимость: Требуется iOS 4.3 или более поздняя версия. Совместимо с iPhone, iPad и iPod touch

Дополнительно от данного разработчика

**Описание**

«Аутизм: Общение» является первым коммуникативным приложением на русском языке, которое помогает аутичному ребенку научиться общаться с окружающими и развить навыки спонтанной речи.

Веб-сайт Game Garden LLC > «Аутизм: Общение» – поддержка > ...Еще

**Снимки экрана**

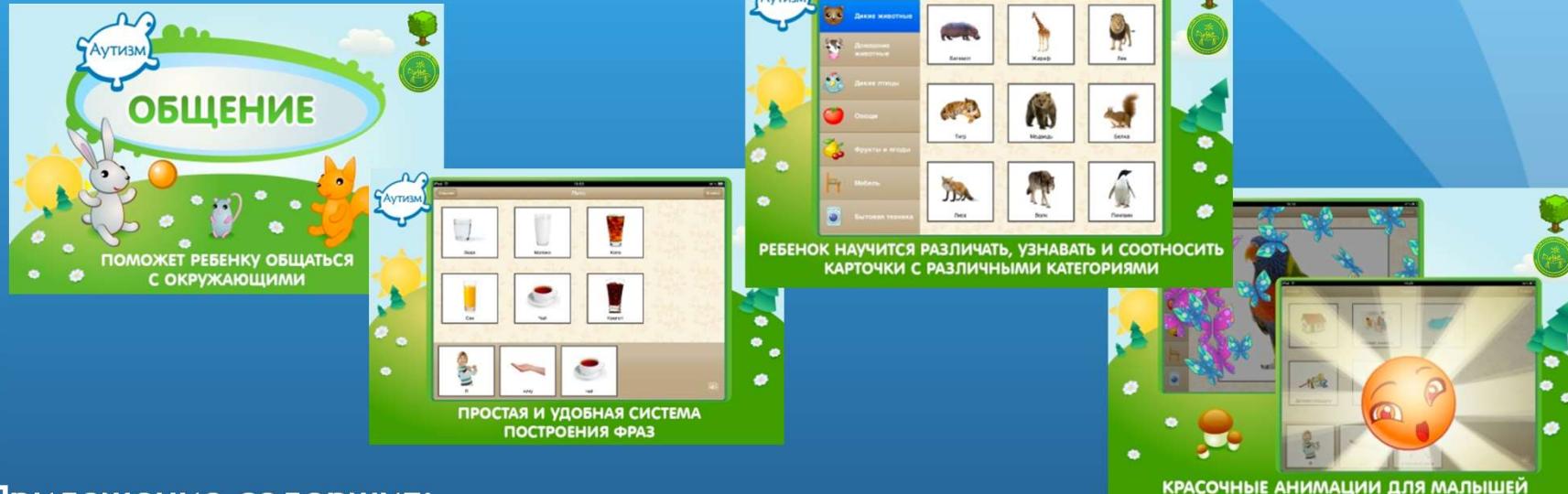
iPhone | iPad



18

«Аутизм: Общение» коммуникативное приложение на русском языке, которое помогает аутичному ребенку научиться общаться с окружающими и развить навыки спонтанной речи

Создатель «Наш Солнечный Мир»



Приложение содержит:

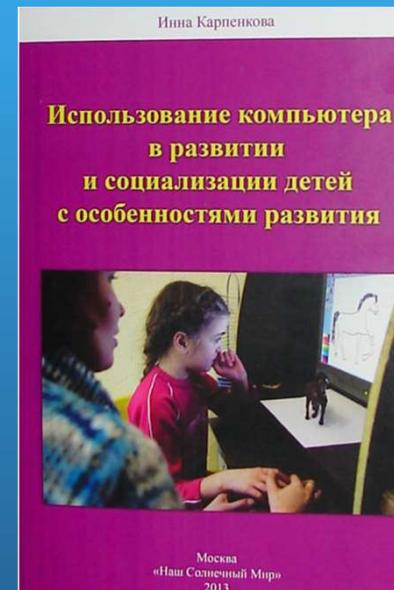
1. **Коммуникатор**, при помощи которого ребенок может как просто обозначать желаемые предметы, так и составлять полноценные предложения-просьбы. Звуковое сопровождение изображений позволяет ребенку озвучить собственные желания, и дает возможность для повторения и речевой имитации.
2. **Галерею карточек**, содержащую более 150 качественных изображений, которые ребенок учится различать, наименовать и соотносить с различными категориями (такими как животные, овощи, фрукты, буквы, числа, формы, цвета и другие). Умение различать и наименовать предметы и стимулы также способствует развитию речевых навыков у детей с аутизмом.



18

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА КАК СРЕДСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Компьютер, благодаря своей высокой способности привлекать и удерживать внимание, позволяет ребенку в легкой игровой форме развивать мышление, внимание, память и другие важные процессы психической деятельности. Главное - благодаря компьютеру дети легче осваивают письменную речь как средство невербальной коммуникации, это особенно важно для неговорящих детей.



Пособия изданные по данной  
методике специалистами  
Нашего Солнечного Мира



# 19

## Обучение специалистов МЧС и служб гражданской обороны правилам поведения с людьми имеющими РАС и другие формы нарушений в ментальной сфере в случае чрезвычайных ситуаций

Особенности взаимодействия в случае необходимости проведения эвакуации и др. обучение специалистов министерства внутренних дел, сотрудников полиции правилам поведения с людьми имеющими рас и другие формы нарушений в ментальной сфере



19

## Наш Солнечный Мир обучает специалистов служб МЧС и МВД



Центр обучает специалистов служб МЧС правилам эффективного взаимодействия с людьми с аутизмом (и другими особенностями в ментальной сфере) в случаях чрезвычайных ситуаций.



Наш Солнечный Мир обучает специалистов МВД пониманию особенностей в поведении и правилам эффективного взаимодействия с людьми с аутизмом (и другими особенностями в ментальной сфере) и их родителями.



20

## Поддержка общественной активности родителей детей с РАС и взрослых людей с РАС



Московская городская  
Ассоциация родителей  
детей-инвалидов

**понимать...помогать...поддерживать...**

Отчет о деятельности за 2018 год

Городская Ассоциация Родителей Детей Инвалидов  
города Москвы



Руководитель Центра «Наш Солнечный Мир» Игорь Шпицберг был  
избран в Совет МГАРДИ.



© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020



# 21 | Поддержка социального предпринимательства в сфере помощи детям и взрослым с РАС



# 22

Ведение научно методической  
деятельности, проведение  
исследований и научно-  
просветительских  
мероприятий, конференций



22

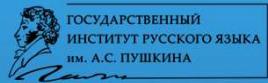
## Научно-исследовательская деятельность



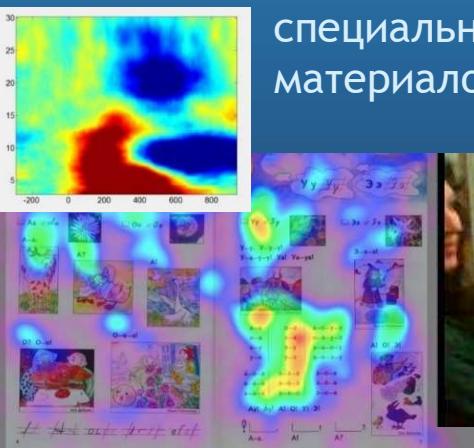
Совместно с «Институтом Высшей нервной  
деятельности и нейрофизиологии» Академии Наук РФ  
на базе Центра «Наш Солнечный Мир»  
работает лаборатория  
Нейро-когнитивных исследований

22

## Лаборатория нейро-когнитивных исследований Центра «Наш Солнечный Мир»



- Научно-исследовательское сотрудничество с ИВНД и НФ РАН, Институтом Пушкина, Ливерпульским университетом Джона Мурза, Университетом Южной Калифорнии
- Исследования нейробиологических механизмов сенсорных и когнитивных нарушений, связанных с РАС
- Прикладные исследования: разработка и валидизация диагностических методик, разработка, оптимизация и оценка эффективности коррекционных подходов, разработка новых цифровых решений для диагностики и специальной педагогики, оценка восприятия учебных материалов детьми с РАС



© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020

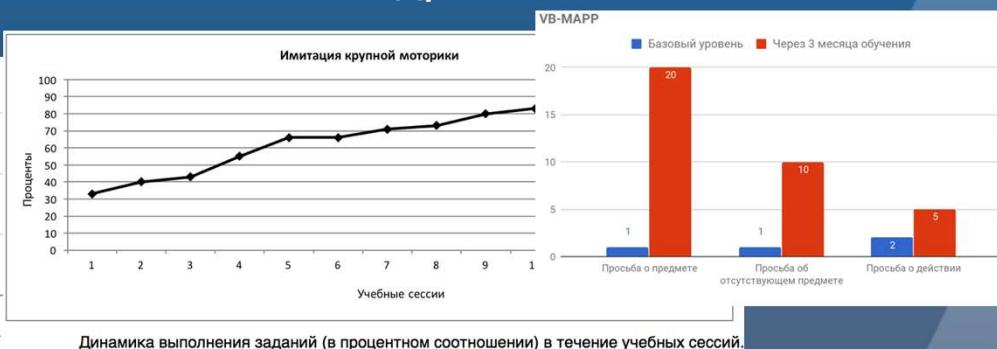
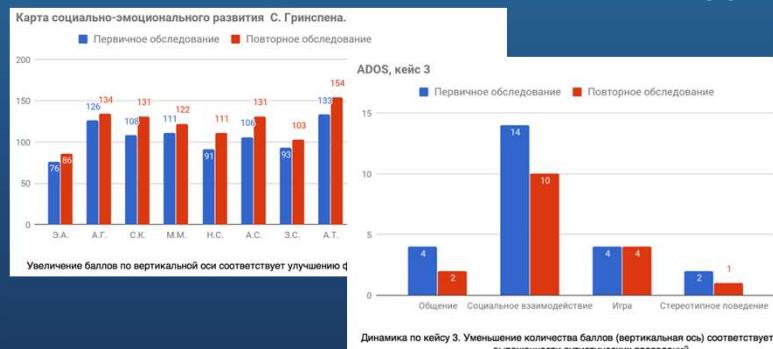


22

# ДИАГНОСТИКА детей с РАС занимающихся в нашем Центре оценка результативности занятий и эффективности применяемых методик

Для контроля динамики и эффективности реабилитационного процесса постоянно проходят обследование дети, проходящие комплексную программу реабилитации в Центре. При оценке состояния детей используются следующие инструменты:

- План наблюдения для диагностики аутизма ADOS.
- Перечень контрольных вопросов для оценки эффективности терапии при аутизме АТЕС.
- Карта социально-эмоционального развития С. Гринспена.
- Тестирование базовых речевых навыков и навыков социального взаимодействия VB-МАРР и др.





22

## Международные научно-практические конференции для специалистов и родителей детей с аутизмом и другими особенностями развития

«Наш Солнечный Мир» совместно с общественными организациями, такими как РОО «Контакт» и МГАРДИ, при поддержке МГППУ, провел (с 2013 г) 6 ежегодных Международных научно-практических форумов для специалистов и родителей детей с аутизмом и другими особенностями развития.





# 23

**Постоянная просветительская работа, ориентированная как на профессиональное сообщество, так и на самые широкие слои населения.**

Кинофестивали, театральные конкурсы, соревнования, тематические передачи и др.

- Непрерывно. Важно, чтобы жители России воспринимали людей с РАС и их семьи неотъемлемой и полноценной частью всего сообщества

© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020

# 23 | Распространение информации об аутизме



«Наш Солнечный Мир» постоянно работает со средствами массовой информации в России с целью распространения информации об аутизме.

В 2012 году наш Центр выступил одним из инициаторов создания первого в России информационного портала про аутизм, ориентированного на широкие массы населения.

Портал был назван «Диагноз которого нет» и был создан на сайте крупнейшего Российского информационного агентства «РИА-Новости»

The screenshot shows the RIA Novosti website interface. At the top, the logo 'РИА НОВОСТИ | РОССИЯ СЕГОДНЯ' is displayed, along with the date '15 июня 07:51 МСК', exchange rates 'USD 66.03 +1.32' and 'EUR 74.32 +1.13', and a weather forecast '+14°C Москва'. Below the header, a navigation bar includes links for 'ГЛАВНОЕ', 'ПОЛИТИКА', 'ОБЩЕСТВО', 'ЭКОНОМИКА', 'В МИРЕ', 'ПРОИСШЕСТВИЯ', 'СПОРТ', 'НАУКА', and 'КУЛЬТУРА'. A 'ИНТЕРВЬЮ' section is highlighted. The main content features a headline: 'Шпицберг: аутист способен развиваться в "понимающей среде"'. Below the headline, the text 'Тема: [Диагноз, которого нет \(168\)](#)' is shown. The timestamp '13:00 01.08.2012' and social media interaction counts ('0', '3179', '11', '1') are also visible. A large image of a man (Ilya Shpiцберг) interacting with a young child in a forest setting is prominently displayed.

© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020



# 23 | Распространение информации об аутизме

В 2012 году Наш Солнечный Мир, вместе с РОО «Перспектива» впервые в России провел митинг посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме



Москва, Пушкинская площадь





23

## Важнейшая задача - максимально широко информировать население России о людях с аутизмом, их потребностях

В рамках этой задачи в 2013 году нам удалось совершить важный шаг

Представителям НКО удалось передать письмо от основателей фонда Autism speaks вице премьеру правительства России Ольге Юрьевне Голодец с просьбой поддержать международную акцию "Light it up blue".

Акцию, в процессе которой множество зданий по всему миру подсвечивают синим цветом в знак привлечения внимания к теме Аутизма.



# Международное сотрудничество



**4 мая 2013 года** "Наш Солнечный Мир", первый из Российских организаций был принят в Международную ассоциацию **Autism Europe** (главная организация защищающая права людей с аутизмом в Евросоюзе и объединяющая национальные ассоциации, реабилитационные и родительские организации из 30 стран Европы).



# Международное сотрудничество



**2 мая 2014 года**, в Люксембурге на Генеральной Ассамблее Autism Europe руководитель «Нашего Солнечного Мира» Игорь Шпицберг был избран в состав Правления этой международной организации (Council of Administration). Деятельность нашего Центра в области реабилитации и социальной адаптации детей с РАС в России получила высокую оценку европейских специалистов.

# Международное сотрудничество



В России накоплен значительный успешный опыт помочи людям с Расстройствами Аутистического Спектра не уступающий зарубежным аналогам

В 2013 году Генеральный Секретарь ООН г-н Пан Ги Мун лично поблагодарил Центр Реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» за эффективную помощь детям с расстройствами аутистического спектра в России



© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020

# Международное сотрудничество



1 Октября 2016 года Наш Солнечный Мир получил в Ванкувере (Канада) приз  
Всемирной Ассоциации людей с Аутизмом  
в номинации «Лучшая Организация в Сообществе»



© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020

4 декабря 2017 года Наш Солнечный Мир получил  
благодарность от Мэра города Москвы  
**Сергея Семеновича Собянина,**  
давшего высокую оценку нашей работе.



mossobyanin

...



Нравится: 616

**mossobyanin** Вчера был Международный день инвалидов, а сегодня мы отметили тех, кто делает Москву городом равных возможностей. Яркий пример - Игорь Шпицберг, который уже 27 лет работает с проблемой детского аутизма. Он создал одну из лучших в Европе программ комплексной реабилитации.



© И.Л. Шпицберг, "Наш Солнечный Мир" 2020

В 2019 году руководитель Центра »Наш Солнечный Мир« Игорь Шпицберг стал Лауреатом Международной Премии Фонда Андрея Первозванного «Вера и Верность» «За выдающийся вклад в создание системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».



# Организация полноценной поддержки людей с РАС в России



Помощь людям с РАС по всему миру осуществляется в открытом диалоге между общественными, родительскими и правительственные организациями в условиях эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия

# Центр реабилитации инвалидов детства “Наш Солнечный Мир” (СО НКО)

Комплексная программа непрерывного профессионального сопровождения детей с РАС и другими нарушениями в развитии и их семей. Абилитация, реабилитация и социальная адаптация. (Российская Федерация, г. Москва, с 1991 года.)

